

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Турана
Руководитель	Аракчаа Саяна Тагбышовна
Адрес организации	668510, Республика Тыва, Пий-Хемский район, город Туран, ул. Красных партизан, д. 17
Телефон, факс	8(39435)21322
Адрес электронной почты	turan_sch2@mail.ru
Учредитель	Администрация Пий-Хемского кожууна
Дата создания	1939 год
Лицензия	От 25.12.2015 № 362, серия 17ЛО1 № 0000079
Свидетельство государственной аккредитации	От 25.12.2014 № 48, серия 17АО01 № 0000199; срок действия: до 25 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №2 г.Турана(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и среднего общего образования (вариант 7.1 и 7.2).

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 школьных учебно-методических объединений:

- социально-гуманитарный цикл;
- естественно-математический цикл;
- объединение педагогов начального образования;
- цикл учителей ИЗО, музыки, физической культуры и ОБЖ;
- классных руководителей начальной, основной и средней школы;
- социально-психологической службы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский, тувинский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	205
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	284
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 г №732	31

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 520 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 г №732;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организуются обучающие семинары для педагогов на платформе «Сферум». На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СОШ №2 г.Турана осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования в 10 классе был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный 10 кл.	История, обществознание, русский язык		20
Универсальный 11 класс	Русский язык. Математика. Иностранный язык	16	16

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

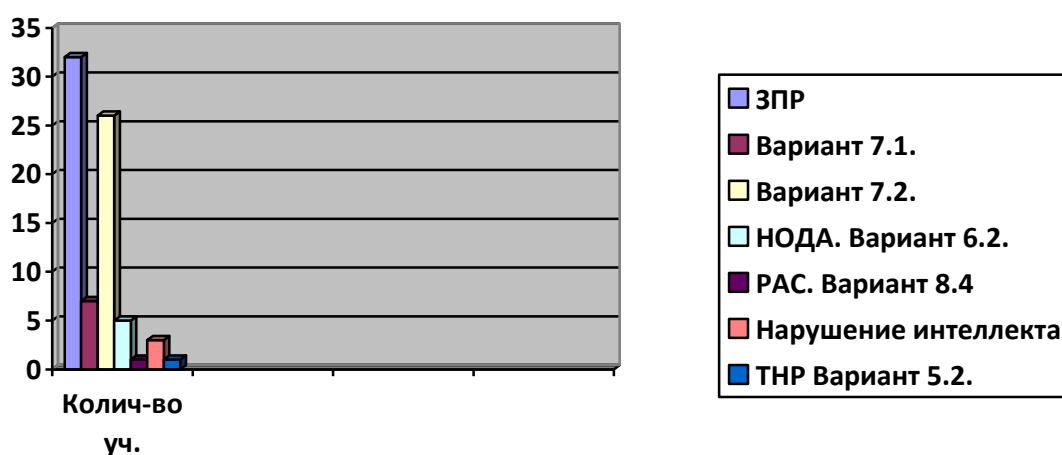
Школа реализует следующие АООП:

Перечень адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

№	Название программы	Класс	Примечание
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.	1-4 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройством аутического спектра. Вариант 8.4.	1 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2.	1,5 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития.	5-9 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелым нарушением речи. Вариант 5.2.	6 класс	ФГОС для детей с ОВЗ

8	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.1.	7-8 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
9	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2.	8 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
10	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Вариант 6.2.	1-9 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
11	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушением интеллекта.	6-9 класс	ФГОС для детей с ОВЗ
12	Адаптированная рабочая программа коррекционного обучения для учащихся с задержкой психического развития, обусловленное общим нарушением речи.	1-4 класс	Учитель-логопед
13	Рабочая программа «Психологическое сопровождение детей с ЗПР»	1-4 класс	Педагог-психолог
14	Рабочая программа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.	1-4 класс	Педагог-психолог

В МБОУ СОШ № 2 г.Турана функционирует один коррекционный класс(9 «В»кл) для обучающихся с задержкой психического развития. Учащиеся с 1-9 классы обучаются по адаптированной образовательной программе с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2.) По 1 ученику обучаются во 2 классе по адаптированной программе с расстройством аутического спектра и с тяжелым нарушением речи в 6 классе. 2 детей с нарушением интеллекта и 3 детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обучаются на дому.



В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- Образовательные программы (АООП) , методы обучения и воспитания;
- учебники, учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания организаций.
- Специальные условия для проведения ГИА.

IV. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ воспитательной работы МО учителей начальных классов в МБОУ СОШ № 2 города Турана за 2022-2023 учебный год

В течение 2022-2023 учебного года педагогический коллектив начальной школы работал над проблемной темой в сфере воспитательной деятельности: «Духовно-нравственное развитие личности в условиях обновления системы образования».

Для более полной реализации проблемной темы, цели были поставлены следующие задачи:

- содействие самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка.
- создание условий для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, русским святыням, природе родного края;
- обеспечение развития художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- формирование у ребенка сознания собственного «я»;
- повышение эффективности системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди школьников;

Систематическая и планомерная работа по формированию классного коллектива отражается в планах воспитательной работы классных руководителей. Анализ планов воспитательной работы показал, что владением и пониманием технологии воспитательного процесса и умением наметить необходимые меры по повышению эффективности воспитательного процесса, поставить реальные задачи в созвучии с темой школы, обладают все классные руководители.

Анализируя работу МО классных руководителей, необходимо отметить, что работа классных руководителей была направлена на реализацию проблемной темы школы.

В своей работе учителя стараются следовать следующим принципам:

- воспитание – это педагогическое управление процессом развития личности ;
- абсолютной ценностью воспитания является ребенок;
- личностный подход основывается на том, что каждый ученик универсален; наука воспитания должна подчиняться закономерностям развития природы ребенка;
- гуманизация образования, ставящая в центр педагогических усилий личность обучающегося, является одной из важнейших проблем в педагогике и школьной практике;
- важнейшим элементом культуры является образование;
- творчество как способ развития человека в культуре; потребность в творческой деятельности – одна из основных в структуре личности. В интенсивной, разнообразной деятельности ребенок развивается физически, психически, социально

Поскольку основой профессиональных умений педагогов школы являются профессионально-личностные качества классных руководителей, методическое объединение классных руководителей старалось:

- 1.Изучать достижения передового педагогического опыта и достижений педагогической науки и практики.
- 2.Развивать творческий потенциал педагогов.

3. Развивать положительную профессиональную мотивацию учителей и стремление к профессиональному росту.
4. Развивать коммуникативную культуру педагогов.
5. Изучать эффективность использования классными руководителями различных технологий организации внеклассных мероприятий.
6. Формировать рефлексивную культуру педагога.
7. Развивать мировоззрение, профессионально-ценностную ориентацию, убеждения учителя, адекватные задачам развития школы;
8. Развивать устойчивые идейно-нравственные качества личности педагога (воспитанности, человечности, принципиальности, душевной щедрости);
9. Развивать современный диалектический стиль педагогического мышления классного руководителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность, чувство меры, гибкость, мобильность и т.д.;
10. Развивать культуру эмоций учителя, саморегуляцию деятельности;
11. Развивать готовность педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

На заседаниях МО, которые являются одной из форм повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, рассматривались конкретные проблемы развития воспитания: вопросы содержания, вопросы методики и технологии воспитательного процесса, вопросы социального воспитания, психологической службы. Обсуждались следующие вопросы:

- каким должен быть анализ (самоанализ) работы классного руководителя; чем анализ отличается от отчета о работе;
- планирование работы классного руководителя: формы и содержание;
- как организовать классное самоуправление;
- как сделать классное дело интересным и содержательным;
- инновации в воспитании;
- организация социально-психологической помощи детям и родителям;
- теория и практика личностно-ориентированного воспитания;
- приобщения родителей к воспитательной работе в классе.

В свою очередь педагоги делились опытом работы на МО классных руководителей, на тематических педсоветах по вопросам воспитательной работы.

Классным руководителям приходилось быть организаторами разнообразной деятельности детей:

- *познавательной*, расширяющей кругозор школьников, приобщающей их к чтению, развивающей любознательность, формирующей потребность в образовании, способствующей интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями;
- *трудовой*, прививающей навыки самообслуживания, общественно полезного и производительного труда, формирующей уважительное отношение к материальным ценностям как средству существования человека;
- *художественной*, развивающей мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям школьников;
- *спортивной*, пропагандирующей здоровый образ жизни, формирующей силу, выносливость, пластичность и красоту человеческого тела;
- *общественной*, содействующей социализации школьника, приобщающей его к активному преобразованию действительности;
- *ценностно-ориентировочной*, направленной на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной причастности к миру во всех его проявлениях.

- Исходя из цели воспитательной работы школы, классные руководители планировали свою работу по различным направлениям: коллективные творческие дела (КТД), патриотическое воспитание, развитие дополнительного образования, организация работы с родителями.

Основными направлениями *работы классных руководителей* были:

1. Работа с родителями
2. Развитие творческих способностей учащихся
3. Работа над сплочением классного коллектива
4. Организация дежурства по классу.
5. Организация досуга учащихся.
6. Создание благоприятного микроклимата в классе.
7. Организация коллективных творческих дел.
8. Патриотическая
9. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
10. Индивидуальная работа с учениками.
11. Формирование культуры общения учащихся.
12. Организация походов, экскурсий, концертов, выставок.
13. Развитие классного самоуправления.
14. Разрешение межличностных конфликтов.
15. Организация воспитывающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов педагоги привлекали учащихся, родителей которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно - нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Анализируя работу классных руководителей по следующей схеме:

1. Участие класса в КТД школы: качество подготовки:
2. Участие класса в трудовых делах: уборка территории, организация дежурства.
3. Работа по выполнению плана воспитательной работы.
4. Проведение классных часов.
5. Организация классных КТД.,

можно отметить работу всех учителей начальных классов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащегося .

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; 2.
 - Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
 3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
 4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; 5. Занятия,
 - направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
 6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов. Курсы внеурочной деятельности в начальной школе МБОУ СОШ № 2 города Турана

Педагог	Название курса
Монгуш Аида Андреевна	Разговор о важном
	Разговор о правильном питании
	Улусчу ужурлар
	Веселая математика
	Развитие речи на тув. языке
	Выразительное чтение на тувинском языке
Барым Адыгжы Артурович	Разговор о важном
	Разговор о правильном питании
	Улусчуужурлар
	Веселая математика
	Развитие речи на тув. языке
	Выразительное чтение на тувинском языке
Доспан ЗухраОттугашевна	Разговор о важном
	Развитие речи на тувинском языке
	Ментальная математика
Дорвак Наталья Александровна	Разговор о правильном питании
	Разговор о важном
	Разговор о правильном питании
	Занимательный русский язык
Максимук Ирина Алексеевна	Мир вокруг нас
	Разговор о важном
	Народоведение
	В гостях у сказки

Ондар Айлана Май-ооловна	Разговор о важном
	Развитие речи на тувинском языке
	Математика-царица наук
Монгуш Чечен-кыс Николаевна	Разговор о важном
	Развитие речи на тувинском языке
	Занимательная математика
Хунапай Жанна Александровна	Разговор о важном
	Развитие речи на тувинском языке
	Мир вокруг нас
	Занимательный русский язык
Монгуш Чодураа Викторвна	Разговор о важном
	Занимательный русский язык
	Занимательная математика
	Я и окружающий мир
ЧопшукайЧодураа Альбертовна	Разговор о важном
	Занимательная математика
	Развитие речи на тувинском языке
	Природа родного края
Канзан Вадим Имажапович	Хуреш
Байкара Айзана Мергеновна	Музыкальная палитра
Суктар Даш-оол Нучукович	Шахматы
Аскак-оол Рустам Константинович	Национальные игры
Монгуш Валерия Владимировна	Финансовая грамотность
Мокур-оол Аяс Геннадьевич	ПДД
Сат Уран Шожаевна	Улусчу Ужурлар

Основные школьные дела Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы:

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Родительский всеобуч»

-«Помоги собраться в школу»

-Акция «Внимание, дети!»

- «День Енисея»
 - «День Урожая»
 - «Чистый город»
 - «Сдай макулатуру-спаси дерево!»
 - День народного Единства
 - День тувинского языка
 - День инвалидов
 - День неизвестного солдата в России
 - «Блокадный хлеб»
 - День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
 - Акция «Мы помним, мы гордимся»
 - открытые дискуссионные площадки – организуемый комплекс методических площадок (детских, педагогических, родительских, совместных)
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
 - встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН ОП№ 7 ГИБДД в рамках профилактических мероприятий(профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков,нарушений ПДД и т.д.).
 - проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. На школьном уровне:
 - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
 - «Помоги собраться в школу»
 - «День Здоровья»
 - Праздник «Эрнин эреси»
 - День пожилого человека
 - День учителя
 - «Урожай»
 - «Чистый город»
 - «День Отца»
 - День Матери
 - «Подари тепло»
 - День добровольца в России
 - «Апельсин»
 - «Блокадный хлеб»
 - «Празднование Шагаа»
 - День Защитника Отечества
 - Международный женский день
 - День птиц
 - День здоровья
 - Всемирный день Земли
- Смотр строя и песни в честь земляков- Пий-Хемцев.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - Праздник первого звонка
 - Посвящение в детскую организацию «Салгакчылар» 1-4 классы
 - Церемония награждения номинаций «Алдын салгал»,

«Спортивная честь школы» по итогам года на празднике «За честь школы», школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Последний звонок»

- Итоговый праздник «За честь школы»

- Выпускной бал на уровне классов;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:
 - вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Выводы:

В работе МО классных руководителей есть определенные успехи:

1. Эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
2. Хорошо осуществляется программа адаптации первоклассников.
3. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, лично - ориентированной.
4. Стали более интересными КТД классов, повысилась степень удовлетворенности детей мероприятиями, проводимыми классными руководителями.
5. Хорошая техническая оснащенность даёт возможность все внеклассные мероприятия делать яркими и показательными.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;

1. Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся
2. Требуется изменения программа работы с одаренными детьми.
3. Участие детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах требует от учителя большой подготовки, а значит, в помощь педагогу необходимо организовать работу с родителями в этом направлении.
4. Отсутствие возможности повышать свой уровень на курсах переподготовки классных руководителей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы в 2023-2024 учебном году.

Исходя из анализируемой информации, можно сделать вывод: методическая работа осуществляется на удовлетворительном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, обеспечивает личностно-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации классных руководителей.

В ходе работы учащиеся начальных классов активно участвовали в мероприятиях согласно плану работы. «Посвящение первоклассники», спортивный праздник, выставки работ, творческие конкурсы и т.д. в которых активное участие принимали и педагоги, родители. В течение года были проведены выставка поделок «Золотая осень», новогодние утренники, концерт « День семьи». Интерес к участию во внеклассных мероприятиях учителями стимулируется грамотами и призами, которыми награждаются все учащиеся, достигшие успешных показателей в том или ином виде деятельности. 100% учащихся начальных классов принимали активное участие в школьных мероприятиях. Это удалось благодаря правильно спланированной работе, тесному сотрудничеству педагогов и учащихся.

В лучшую сторону изменилось оформление классных комнат. Каждый класс имеет классный уголок.

Большая работа проделана коллективом по проблеме формирования духовно-нравственного воспитания личности, способной к социальной адаптации в обществе, творчеству, умеющей действовать в интересах самосовершенствования.

В рамках сотрудничества с родителями проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей» и т. д.

Разработана и ведется работа по программе: «ЗОЖ» (общешкольная программа для 1-11 классов), Разработан план мероприятий по профилактике наркомании, алкоголя и табакокурения несовершеннолетних.

На протяжении всего учебного года школа принимала активное участие в общегородских конкурсах, акциях и праздниках с целью: показать результаты работы педагогического коллектива в процессе функционирования воспитательной системы и реализации программы воспитания.

Исходя из вышеизложенного классным руководителям рекомендовано:

- использовать различные формы и методы воспитательной работы, активизировать работу по вовлечению максимального количества детей внеурочной деятельностью и показать учащимся и их родителям практическую значимость такого рода занятий;
- усилить работу по улучшению подготовки учащихся к городским мероприятиям и спортивным соревнованиям.

В 2023 - 2024 учебном году целесообразно решать следующие воспитательные задачи:

1.Продолжить работу по развитию познавательного интереса, учебной мотивации учащихся через функционирование блока дополнительного образования.

2.Продолжить работу по созданию условий для формирования здорового образа жизни учащихся ОУ через оптимизацию учебно-воспитательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье учащихся, совершенствование системы питания, обеспечение качества занятий физкультурой и проведение внутришкольных, районных, городских спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

3.Продолжить работу по созданию условий для достижения оптимального уровня духовно-нравственной воспитанности, гражданской зрелости личности учащихся через реализацию воспитательных программ классов, организацию тесного сотрудничества с

семьями, педагогизацию родительского сознания, осуществление мониторинга эффективности воспитательной деятельности ОУ.

4. Продолжить работу по созданию условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной системы школьного образования, ориентированного на развитие личности учащихся через внедрение современных воспитательных технологий, повышение квалификации и роста профессионального мастерства классных руководителей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности Направления внеурочной деятельности:

1. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В соответствии с новыми стандартами введён региональный этнокультурный компонент во внеурочной деятельности через внедрение программ «Улучшу ужурлар», «Культура и традиции народов Республики Тыва», «Тувинский язык», «Развитие речи на тувинском языке», секций по национальным видам спорта Хуреш, настольные тувинские игры, музейную деятельность и краеведение.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В этом учебном году проведено 32 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;

- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий «Разговоры о важном» в кабинетах, где отсутствуют мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Для проведения внеурочных занятий были использованы ресурсы социальных партнёров в плане помещений- это детско-юношеский центр, спортивная школа, гнездо орлят.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа с начала 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с обновлённой рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с обновлённым ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- воспитание ценностей научного познания

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в школе осуществлялась в рамках следующих основных направлений совместной деятельности учащихся, педагогов при поддержке родителей (законных представителей). Каждая из них представлена в соответствующем модуле: 11 инвариантных и 6 вариативных модулей.

<i>Инвариантные</i>	<i>Вариативные</i>
1. Модуль «Урочная деятельность»	1. Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»	3. Модуль «Школьный музей»
3. Модуль «Классное руководство»	4. Модуль «Школьные медиа»
4. Модуль «Основные школьные дела»	5. Модуль «Школьный спортивный клуб»
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	6. Модуль «Школьный театр»
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
8. Модуль «Самоуправление»	
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	
10. Модуль «Социальное партнерство»	
11. Модуль «Профориентация»	

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входили:

- заместитель директора по воспитательной работе-1;
- заместитель директора по безопасности, по правовому и патриотическому воспитанию-1;
- старший вожатый-1;
- классные руководители-28;
- педагоги-психологи-2;
- социальные педагоги-3;

- учителя-логопеды-2;
- педагоги дополнительного образования-14;
- педагог- организатор-1;
- педагоги-библиотекари-1;
- руководитель ОБЖ-1

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализован в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Программа	Кол-во часов	формат	Кол-во
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» ОСО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	156 ч.	Дистанционно	4
«Организация воспитательной деятельности в образовательных организациях» ОСО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов	156 ч.	Дистанционно	4
«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленным ФГОС-21». ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» город Брянск	144 ч.	Дистанционно	28
« Классное руководство и организация воспитательной, образовательной и просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» ООО «Федерация Развития Образования» образовательная платформа «Классический Университет РФ» город Брянск	144 ч	Дистанционно	28
«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя» Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру»	36 ч	Дистанционно	5
Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкопортСофт по программе «Педагогические компетенции классного руководителя при переходе в 2022 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144ч	Дистанционно	10
«Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье» «Психологическое сопровождение,	72ч 6ч	очно	2

формы и методы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».			
--	--	--	--

В течении года педагоги участвовали в методических семинарах по вопросам психологии, профилактики деструктивного поведения, безнадзорности, правонарушений, профилактики школьного буллинга.

Воспитательные мероприятия в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты.
- открытые дискуссионные площадки;
- общешкольные праздники
- торжественные ритуалы посвящения
- Церемония награждения номинаций;

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

За учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждены списки учащихся для занятий в кружках и секций.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «Урок Знаний»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Никто не забыт – ничто не забыто», посвященный неизвестным героям и их подвигам в ВОВ»;
- «День памяти жертв терроризма».
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике ПДД
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Уроки безопасности
- Уроки мужества
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новый год у ворот»
- Акция «Блокадный хлеб»
- «День Земли»

- «В науку первые шаги», защита проектов.
- День космонавтики.
- «Без срока давности».
- «Современный герой – это кто?»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы.

- Месячник ЗОЖ

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, заполнение журнала «Дневник.ру», родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся. В течение года классные руководители:

- Проводили школьные мероприятия.
- Участвовали в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проводили инструктажи по ПБ и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами по ПДН, прокуратуры, суда, росгвардии
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные разговоры о важном, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Выезжали на экскурсии, в театры, музеи, учебные заведения
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- Работа велась по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- изучали психологический климат в классных коллективах и совместно с психологом школы проводили коррекцию;
- организации работы с детьми, стоящими на внутриклассном и внутришкольном учете; составляли отчет об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- Проводили открытые классные часы.

В этом году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2023» среди педагогов «Воспитать человека-2023» призёром стала Максимук И.А.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 2 г.Турана была организована в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Сат А.М.-6а кл, Хелин-оол С.Д.-7бкл, Дорониной Ю.П.-7в, Байыр А.Л.-8а, Тюлюш Ч.В.-8б кл, Кызылтас К.В.-9в

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляли гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022-2023 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. Провели патриотический конкурс на лучшее исполнение гимнов РФ и РТ среди 5-11 классов.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и РТ и исполнением гимнов РФ и РТ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменитые группы по уровням образования;

Все направления воспитательной работы реализуются в **рамках модуля «Основные школьные дела»**. В августе организовано провели первый в этом учебном году семинар классных руководителей по вопросам профилактики ранней беременности, жестокого обращения и С.

1 сентября-День Знаний. Провели торжественную линейку первого звонка для 1 и 9-11 классов.

С 1 по 30 сентября проходила профилактическая акция «Внимание, дети!» В рамках акции прошли:

Проведение профилактической акции «Безопасный путь от дома до школы!»

Обновление уголков и стендов дорожной безопасности в зданиях по профилактике дорожного травматизма детей

Проведение профилактической беседы, демонстрация короткометражных видеороликов с привлечением сотрудников ГИБДДПроведение родительского всеобуча «Перевозка детей

с использованием детских удерживающих» с привлечением сотрудников ГИБДД.

Патрулирование на пешеходных переходах и проезжей части вблизи школы и в местах пребывания детей.

Проведение профилактических мероприятий «Шагающий автобус», «Юный пешеход» «Мои родители-ответственные водители», флеш-мобы «Живые знаки!», «Засветись»

Размещение информации по дорожной безопасности на сайте школы.

6 сентября 2002 года проведено мероприятие "Светоотражающие элементы спасут!"- охват-89 уч-ся

В рамках Декады памяти и чести с 1 по 15 сентября 2022 г. прошли:

-Единые уроки Мужества проведены в 5-11 классах (охват- 325 уч-ся)

-Международной исторической акции «Диктант Победы» на базе школы приняли активное участие 30 человек. Это учащиеся 9,10,11 классов и учителя.

-Провели мероприятие к 210-летию со Дня Бородинского сражения (28 уч-ся)

- В 9-11 классах проведены пятиминутки, посвящённые успехам СВО (охват- 65 уч-ся)

-Открыли Парту героя, посвящённой в честь выпускника школы Монгуш Чаяна военнотружашаго героически погибшего в ходе СВО.

Разместили экспозицию «Свидетельства преступлений украинских нацистов на Донбассе (2022)» и провели информационно-разъяснительную работу среди учащихся (охват 325 уч-ся)

В акциях «Добрые письма», «Письмо солдату» участвовали учащиеся 6а, 8б, 8г,11классов. Они написали слова поддержки солдатам и офицерам, которые исполняют свой воинский долг. В письмах они рассказывали о себе, о своих планах и мечтах, писали о школьной жизни. Дети решили показать защитникам Родины, что дома их любят и ждут, а также пожелали военнотружашим здоровья и скорейшего возвращения домой. Передали 43 писем. Все письма нашли адресаты, были переданы бойцам с пожеланиями скорейшей Победы!!!

Участникам VI Республиканского военно-патриотического сбора юношей допризывного возраста в рамках проекта "Тува-территория Мужества"были вручены свидетельство о прохождении программы допризывной подготовки курса молодого бойца и сертификат:

Декада знаний «Орденоносному Пий-Хему-90»

В рамках юбилейных мероприятий школа участвовала в акции "90 добрых дел к юбилею" , учащимися 10,11 классов была очищена прибрежная зона р.Туранчик, оказана шефская помощь нашим ветеранам образования. Учащимися 7-11 классов собран материал о спортсменах и тренерах пий-хемцах. Педагоги школы участвовали в издании книги "Пий-Хем в лицах". Прошла ярмарка "Дары Пий-Хема", организовали классные встречи с выдающимися земляками. Наши родители и учителя победили в республиканских соревнованиях по волейболу в честь юбилея. 24 сентября дружный коллектив нашей школы принимал участие в параде шествии, наши юноши,отцы и педагоги в составе сводного хора мужчин исполнили песню на стихи М.К.Дамчай и музыки А.К.Хомушку "Орденниг Бии-Хемге йорээл".

Юбилей района – это праздник ветеранов, чьим трудом преобразался район. Праздник тех, кто сегодня приумножает славу Пий-Хемской земли, и, конечно, праздник молодого поколения, кому еще только предстоит перенять эстафету ответственности за судьбу своей малой Родины.

Большая педагогическая декада “Образование в лицах», приуроченная к празднованию Дня учителя и старту Года педагога и наставника в России и в Р.Тыва.

Разговор о важном для учеников 6-7 классов провели ветераны образования Ирина Норжатовна Хелин-оол и Ольга Михайловна Дамчай.

В рамках декады классы оказали шефскую, адресную помощь нашим уважаемым учителям ветеранам. Слова благодарности и поздравления принимали Зоя Оюновна, Ирина Норжатовна, Любовь Александровна, Нелли Владимировна, Валентина Павловна, Маргарита Ондаровна, Ольга Михайловна, Сергей Ондарович, Зоя Петровна, Зинаида Константиновна, Лариса Михайловна. В дружественной обстановке прошла встреча «Связь поколений» нынешних педагогов с ветеранами и учащимися.

Традиционный День самоуправления провели, 5 октября в МБОУ СОШ#2 г.Турана, посвящённый дню Учителя. В этот учебный день, уроки и внеклассную работу проводили учащиеся 10-11 классов. Совет старшеклассников к подготовке и проведению отнеслись со всей серьезностью и ответственностью. День самоуправления – это настоящий «День испытаний» своих сил, способностей и возможностей. Дублерами директора был Байкара Денис 11кл, завуча Тюлюш Ариана 11кл. "Новая" администрация школы работала, «не покладая рук», проводили линейки, делали оформление, следили за дисциплиной. Дублерами учителей предметников выступили учащиеся 10 и 11 классов.

Завершился День самоуправления традиционным праздничным концертом для учителей. Ребята и учителя делились впечатлениями и благодарили друг друга за то новое и интересное, что случилось в этот день.

А также прошли Республиканский онлайн флешмоб #Башкымга_могейиг2022 (Поклонимся учителю), акция «Мечта учителя», Республиканская НПК

Мероприятия по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий «Жизнь без ДТП»

Организация информационно-разъяснительной работы в информационных площадках по профилактике и предупреждению ДТП для учащихся и родителей в ВК и на сайте школы.

Правовое информирование участников дорожного движения в рамках акций «Держи дистанцию» «Нетрезвый водитель», «Внимание, дети!», «Движение без опасностей», «Пристегнись сам и пристегни пассажира». Проведены беседы, лекции

13.10.2022г. 6а класс в рамках акции "Жизнь без ДТП" совместно сотрудниками ДПС и заместителем председателя администрации Пий-Хемского кожууна по профилактике правонарушений Седип К.В. провели агитационную мероприятию по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных происшествий в Пий-Хемском кожууне. Охват-134 уч-ся

Учителями физической культуры школы перед уроками физической культуры проводятся динамические пятиминутки по соблюдению правил дорожного движения. Охват-532 уч-ся

В профилактической акции «Сообщи о нетрезвом водителе, спаси жизнь» участвовали учащиеся 7а класса, волонтеры и юные полицейские школы В акции приняли участие уч-ся-10, учителей-1, взрослых-15.

Мероприятия ко Дню Отца

В Республиканском родительском всеобуче «Роль отца в семейном воспитании» участвовали совет отцов школы. Круглый стол «Роль отца в воспитании детей в семье» прошёл в кожуунной администрации, где участвовали и наши родители.

Благотворительном концерте и в акциях благотворительного фонда «Дорога добра» приняли наши волонтеры.

Прошёл очередной Разговор о важном «День Отца». Кл.руководители На линейке о роли мужчины, отца в семье рассказал член совета отцов города Турана и школы Менги Нагаан-оолович Ооржак. Учащиеся вместе с классными руководителями обсудили качества отца, мужских профессий, посмотрели видеоролики о роли отца как родителя, образе отца в отечественной литературе.

В начальном звене ко Дню отца прошли мероприятия: Классные часы, выставка фотографий на тему " Мой папа-мой герой", выставка поделок выполненных детьми

совместно с папами "Папа может всё", видео выполнения зарядки вместе с отцом "Не ленись, на зарядку становись!!!"

ШСК «Эрестер» 14 октября на базе ГБУ РТ "Спортивная школа Пий-Хемского кожууна" прошла Спартакиада приуроченная ко Дню отца. На торжественное открытие был приглашен Арзылан Моге Республики Тыва Алдын-оол Содун-оолович Куулар, он дал напутственные слова юным спортсменам и поздравил участников спартакиады.

В октябре прошёл месячник психологической безопасности

Были организованы СПТ. В нашей школе с 7-11 классы проводился социально-психологическое тестирование с целью выявления у обучающихся психологических "факторов риска" для их последующей психологической коррекции. В период с 17-22 октября проведена "Неделя психологии", организованная Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвищения России. Это мероприятие проводится во исполнение пункта 113 плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утверждённого распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021г.#112-р, в целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков. В течение Недели психологии проведены все рекомендованные мероприятия, а именно:

- деловая игра для педагогов "Успешная коммуникация";
- родительское собрание "Сохранение семейных ценностей и традиций";
- тренинги на групповое сплочение в 5-8 классах;
- тренинг "Я такой" для 9-11 классов.

Модуль «Самоуправление. Детские общественные организации».

26 октября 2022 года состоялась торжественная линейка принятия учащихся начальной школы МБОУ СОШ № 2 города Турана в детскую организацию "Салгакчылар" - союз юных наследников, в основе которого лежат 3 ценности: родной земли, родного народа, родного языка. Всего вступило

10 октября 2022 года в МБОУ СОШ2 г.Турана, был дан старт избирательной кампании по выборам школьного Президента детской общественной организации "Школьная Республика". Кандидатами на эту должность были выдвинуты в ходе открытого голосования лидеры классных коллективов с 9 по 11 классы.

Каждый кандидат подготовил свою избирательную кампанию. Предвыборная агитация кандидатов включала в себя выпуск агитационных листовок, организация и проведение добрых дел, призыв избирателей к голосованию.

Для проведения голосования сформирована избирательная комиссия в составе 6 человек, это учащиеся 9б класса. 26 октября в МБОУ СОШ2 г.Турана, прошли выборы школьного Президента детской общественной организации "Школьная Республика". Победу одержал ученик 10 кл. Машпалдыр Дажы. 28.11. в торжественной обстановке он вступил в свою должность.

Выборы – это одна из форм коллективной деятельности, при которой каждому участнику приходится принимать самостоятельное решение и отдавать предпочтение тому или иному кандидату. Проведения Дня Выборов разработана с учетом формирования правовой и политической культуры учащихся.

Акция по сбору макулатуры " БУМБАТЛ " провели с 10 по 27 октября. Всего собрано 324 кг.

В ноябре провели месячник знаний «Умники и умницы», в рамках которого прошли олимпиады, диктанты географический, этнографический, Экодиктант в них принимали участие учащиеся, педагоги и родители

Большой этнографический диктант(с 7 по 11 кл)-50 учителей,128 уч-ся,60 родителей

Экологический диктант- 32 уч-ся, 20 уч-ся, 12 учителей

- Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» (с 1 по 9 кл)-135, по пожарной безопасности- с 2 по 11 кл

-Военно-патриотический диктант-9-11 кл

Прошли муниципальный этап ВОШ

Учащиеся 11 кл приняли участие в республиканском НИР по краеведению «Тува- мой край родной», «Отечество»

Библиотечные уроки

Итоговое мероприятие «Алдын салгал» перенесли на январь

16 ноября- Всемирный день ТОЛЕРАНТНОСТИ.

Это возможность в очередной раз проговорить о необходимости уважительно относиться к людям другой национальности, религии, других взглядов и интересов. В рамках мероприятий, посвящённых неделе толерантности в МБОУ СОШ #2 г.Турана проведены классные часы и уроки психологии, где учащиеся убедились в необходимости быть толерантным человеком, так как это путь к миру! Ребята на "Ладони толерантности" написали самые важные качества толерантного человека, а представители Школьной республики оформили стенд "Толерантность - путь к миру!"

20 ноября - Международный день защиты прав ребенка

Участие в мероприятиях проведения Всероссийского Дня правовой помощи детям, операция «Дети России», «Подросток» В школе проведены классные часы, приуроченные ко дню прав ребёнка.

28 ноября- День Матери в России

Акция «Пятёрка для мамы»- участвовали уч-ся с 5 по 9 кл. Приняли участие в онлайн мероприятиях ко Дню Матери. Организовали выставку работ учащихся 5-7 классов «Букет для мамы». Для родителей начальной школы организовали концерт и чаепитие лучших мам и бабушек. Учителя трудового обучения организовали выставку работ детей и приняли участие в оформлении фойе. (Хелин-оол С.Д.)

Юнармейцы награждены грамотами за активное участие во Всероссийской акции видеороликов «Мамам Защитников», посвящённый Дню Матери в поддержку мам российских военнослужащих.

В декабре прошёл месячник «Доброта. Культура Личность»

Уроки «Разговор о важном»: Социальное служение:

Волонтеры России

День героев Отечества

День Конституции

Тема нового года. Семейные праздники и мечты

Участие в акциях РДШ

Благотворительная акция взаимопомощи «МыВместе»

Участие в новогодних конкурсах и акциях

Муниципальный заочный конкурс творческих работ «Символ года-2023», «Живи ёлка» экоконкурс поделок «Ёлочка, живи!»

Республиканский заочный конкурс «Новогодняя мастерская»

1 декабря – День борьбы со СПИДом

1 декабря учащиеся МБОУ СОШ 2 г.Турана присоединились к Всемирной акции борьбы со СПИДом. Проведены классные часы, встречи, беседы с медработником и врачом о статистике и профилактике этой болезни и беседы по профилактике ранней беременности.

3 декабря- День неизвестного солдата

3 декабря, в день Неизвестного солдата состоялась традиционная международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны", которую проводит Молодежный парламент при Государственной Думе. Из нашей школы приняли участие учащиеся 8,9,10,11 классов и 2 учителя, прошли уроки Мужества. Юнармейцы приняли в акции «Улица Героя».

А также в этот день проведены уроки памяти "Мы не забыли".

3 декабря-В Международный день инвалида вместе с благотворительным фондом организовали праздничную встречу детей.

5 декабря-День добровольца (волонтёра) в России. В этот день провели уроки добра с приглашением директора фонда Ондар Н.А. Члены совета старшеклассников сделали видеопоздравление. В конкурс рисунков среди школьников «Доброволец – герой нашего времени» участвовали учащиеся 5-8 классов. Приняли участие во Всероссийской молодежной акции #Фронтвая открытка17. Учителя, родители, учащиеся приняли участие в благотворительной акции взаимопомощи «МыВместе»

С 10 по 25 декабря учащиеся и учителя МБОУ СОШ 2 г.Турана участвовали в благотворительной акции «Добрый апельсин». Эта традиционная акция перед новым годом.

Из средней школы было собрано 250 апельсинов . Активное участие из средней школы 5а,5б,5в,6а,6б,6в,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г,9а,9б,,10,11 классы.

Собранные апельсины и мандарины, переданы в многодетным семьям, детям-инвалидам .

Прошла акция Снежинка добра. Этими снежинками украсили фойе и зал 9 декабря-День героев Отечества. Организовали спортивные мероприятия по пионерболу и волейболу, уборку от снега памятника и провели митинг с отрядом «Юнармии». А также юнармейцы приняли участие в торжественном вручении медалей участникам СВО. Волонтёры памяти (рук. Тюлюш Ч.В.) приняли участие в муниципальном и региональном этапах заочного конкурса на лучшую экспозицию музеев «Герой Отечества» (1 место).

12 декабря-День Конституции Российской Федерации

Всероссийская акция «Мы-граждане России!»

В целях расширения знаний обучающихся по основному закону - Конституции России и активной гражданской позиции, гражданского самосознания подрастающего поколения, в рамках Всероссийского дня Конституции России проведены конкурсы рисунков, викторины на тему "Закон, по которому жить», встречи с сотрудниками районного суда, с сотрудниками УФСИН экскурсии.

Подготовка к Новому году. Организовали конкурсы «Новогодние двери», видеопоздравлений, участие приняли в рождественских конкурсах «Живи ёлка», «Символ года-2023», «Елочка,живи!», «Новогодняя мастерская», участвовали в акциях «Новогодние окна» и др. 40 учащихся побывали на ёлках Главы РТ, ВХ, кожууна.(это дети участников СВО, отличники, многодетных и неполных семей).

План на зимние каникулы составлен по методическим рекомендациям ВО МКУ

2023 год Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина объявлен Годом педагога и наставника в России и Годом народной сплоченности в Туве.

В рамках декады открытия года педагога и наставника в январе в МБОУ СОШ 2 г.Турана прошли мероприятия, посвящённые светлой памяти замечательных учителей Ховенмей Л.М. и Ховенмей В.Б.

1.20.01. Церемония награждения победителей школьных и муниципальных олимпиад "Алдын Салгал"

2. 21,23 января – экскурсии в «Комнате памяти».

3. 24 января - Олимпиада на лучшую грамотность – диктант.

4. 25 января – Конкурс на лучшее сочинение - эссе «Учитель, перед именем твоим...»

5. 26 января – конкурс плакатов к Году педагога и наставника.

6. 28 января – I часть. Праздник «Эрнин эрези».

II часть НПК

Итоги соревнований:

2-3кл.

Сырат Роман,3а-1м

Маскыров Сайын,2б-2м, "Чараш девиг"

БайысыланКудер-3-4м
 Оюн Карим-3-4м
 4,5 кл.
 Сарыглар Айдыс-1м
 Тумат Ачын-2м
 Дарый Батыр, 5б, 3-4м, "Чараш арга"

Шыырап Долаан,5в-3-4м "Чараш девиг"
 Кужугет Санаа,4б "Чараш хеп"
 6-7кл.
 Самдан Сайын-Белек,7б-1м
 Монгуш Шолбан,7б-2м
 Монгуш Алесандр,6а-3-4м
 Анчы Ай-Херел,7а-3-4м
 8-11кл.
 Допуй-оол Этигел,9б-1м
 Новожаков Айрат,10-2м
 Кыргыз Буян,9в-3-4м
 Ооржак Нодуп,10-3-4м

Из нашей школы в Республиканском конкурсе "Лучший наставник" приняли участие 5 педагогов -наставников. По итогам Республиканского конкурса "Лучший наставник" 2 место занял Рустам Константинович Аскак-оол, учитель физической культуры. Так же были отмечены и награждены почетными грамотами педагоги наставники нашей школы Дорвак Александр Кириллович, учитель физики, Ондар Айлана Май-ооловна, учитель начальных классов, Монгуш Чаян Март-оолович, учитель физической культуры, Узуйген Сайын Мергенович учитель русского языка и литературы. В рамках года педагога и наставника прошла классная встреча с учителем начальных классов г.Москва Фёдором Александровичем Козловым. В рамках встречи гость посетил мастер классы у Чечены Викторовны, Ирины Алексеевны и Менги Нагаан-ооловича.

Миссия Года педагога и наставника – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. На открытии прошло чествование уважаемых учителей ветеранов, также победителей и призёров муниципального этапа конкурса педмастерства "Учитель года"

В январе прошли мероприятия к встрече нового года по лунному календарю:

- Цикл внеурочных занятий «Встреча нового года по лунному календарю»
- Классные часы, приуроченные национальному празднику «Шагаа – эртиневис 2023»
- Участие в Республиканском (заочный) конкурсе рисунков «Праздничный калейдоскоп»
- Стали призёрами муниципального конкурса «Алдын кажык»
- Участие в Международном творческом конкурсе благопожеланий/ йөрээлдер «Шагаа-биле!»
- Участие в фестивале национальных видов спорта «Игры предков»: даалы, кажык,тевек,
- игры на свежем воздухе,подвижные игры (мини футбол),шахматы(шашки),борьба «Хуреш»
- Конкурс заочных тувинских пословиц (на тувинском языке) «Через мудрое слово к безопасности»
- Участие в республиканском флешмобе «Челер-ой» (призёр)

Исполнение мероприятий месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященных празднованию 80-й годовщины окончания Сталинградской битвы, Дня защитника Отечества и 34-й годовщины вывода советских войск из Афганистана.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные	исполнение
---	-------------	------------------	-----------	---------------	------------

1	Проведение Всероссийского урока «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город» и Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»	27.01	5-11 кл	Донгак-оол Ч.К., Саая С.К.	В акциях приняли участие -305 учащихся
2	Классные часы, 80-летию Сталинградской битвы	02.02	5-11 кл	Кл.рук.	Охват 103 учащихся
3	Республиканский онлайн конкурс чтецов «Мы помним...», посвященный 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана	С 05 по 15.02	1-4 кл	Максимук И.А.	Охват- 5 учащихся
4	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества и 34-й годовщине вывода советских войск из Афганистана и участникам СВО приглашением ветеранов боевых действий и участие в митинге.	01.02-15.02	5-11 кл	Чамый О.А.	20.02. проведены уроки мужества, охват 500 учащихся
5	Видео-челлендж в поддержку военнослужащих СВО #МаадыргаАлдар 17, участие в патриотической акции «Фронтальная открытка»	С 01.02 по 23.02	6-11 кл	Кл.рук.	Всего в акции приняли участие 75 учащихся написаны 130 писем
6	Выставка творчества «Военная техника своими руками»	10-23.02	5-7 кл	Хелин-оол С.Д.	Всего участвовало 20 учащихся
7	Информационно-исторические часы, просмотр документальных и художественных фильмов «Сталинград». «Афганистан»	до 23.02	1-11 классы	Тюлюш Ч.В., кл.рук.	Просмотр фильмов в старших классах. Охват 85 учащихся
8	Участие в конкурсе патриотической песни "Честь и верность во славу Отечества"	25.01, 28.01	9в, 4а кл	Байкара А.М.	Участвовало 3 учащихся В кожууне заняли 1 и 3 место, в республике 1 место

9	Участие в конкурсе муниципального этапа «Мисс Юнармия»	До 11.02	9в кл	Барунмаа Т.А.,Саая С.К.	Ученица 10 класса Аракчаа Даяна заняла 1 место
10	Муниципальный (заочный) конкурс рисунков "Праздничный калейдоскоп" рисунки к Шагаа, 23 февраля, 8 марта	с 15.01 до 15 февраля	1-11	Доронина Ю.П.	Охват учащихся 25
11	Муниципальный онлайн-конкурс стихов #Спасибородимыйсолдат	с16.01 до 10.02	1-11	Ооржак М.Н.	Охват учащихся 3
12	Участие в муниципальном заочном конкурсе «Герой нашего времени»	до 01 февраля	1-11	Учителя-предм	Охват учащихся 3
13	Проведение спортивных соревнований среди учащихся, родителей, педагогов	11.02,18.02	5-11	Физруки	Охват учащихся, 28 педагогов 510
14	Участие в открытии соревнований по волейболу среди ветеранов в честь памяти участника СВО Маады А.Б.	23.02	7-11 кл	Байкара А.М.	Охват-30 уча-ся

Прошли мероприятия, приуроченные международному женскому дню. Учащиеся начального звена и активисты Российского движения детей и молодежи «Движение первых» МБОУ СОШ2 г.Турана в канун Международного женского дня приняли участие в акции «Вам, любимые».

Концерт -поздравление девочек, девушек, женщин с праздником. Акция проходит с одной главной целью – подарить хорошее настроение!

Учащиеся МБОУСОШ2г.Турана присоединились к акции "Крым- капелька России!"

Прошел Всероссийский конкурс юных чтецов "Живая классика" на муниципальном уровне. Ребята читали отрывки из прозаических произведений российских и зарубежных писателей. Базыр Э стала победителем а Кара-Сал О призёром. На республиканском этапе участие приняли ученица 9а класса Базыр Э.(рук. Хорлуй О.Н.) и учитель русского языка и литературы Аракчаа С.Т. и стала победителем.

В марте прошёл месячник психологической безопасности .24 марта на линейке подведены итоги участия в мероприятиях по плану месячника. Учащиеся 6-11 классов каждую неделю активно работали над заданиями "Карта желаний", "Гирлянда добрых дел" и видеоролик на тему "ЗОЖ". По результатам всех мероприятий победителями стали 6а, 7а, 8б, 9в, 10 классы!

К Всемирному дню Здоровья учащиеся 7-9 классов приняли участие в республиканском онлайн-конкурсе «Сила первых».

В акциях по благоустройству города школа принимает активное участие и этот год не был исключением. Учащиеся активно принимали участие в акциях «Добрая суббота», «Здоровая суббота», «Добро не уходит в каникулы». Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить

дружный коллектив еще больше. Были убраны от заросшей травы, сажи и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и вне её зоны;

Активно приняли участие в образовательных мероприятиях дней единых действий

1. Всероссийская акция «День леса». Конкурс детских рисунков

«Лес-наш главный интерес», охват-25 уч-ся

2. Всероссийская акция «Здравствуйте, пернатые!». Муниципальный конкурс рисунков «Крылатые друзья», охват-36 уч-ся

3. Всероссийская акция «День Земли», всемирная кампания «Великая глобальная уборка» 250 уч-ся

4. Всероссийская акция «День эколога». Муниципальный медийный фестиваль дикой природы «Мой снежный барс», охват 10 уч-ся

Приняли участие в муниципальном и республиканском этапах экологической акции «От чистого двора- к чистой планете»(1м-2, 3м-2)

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

В честь Дня космонавтики учащиеся школы подготовили рисунки и поделки. В читальном зале Центральной кожаной библиотеки прошёл космический турнир по Пушкинской карте: "Бесконечные дороги Вселенной". Учащиеся приняли активное участие в мероприятии. В итоге жарких соревнований почётное 3 место занял Тюлюш Батый, 2 место - Оглюкпан Дарина, 1 место - Тюлюш Тамерлан.

Традиционный месячник патриотического воспитания «Я помню! Я горжусь!» (апрель – май) начался с подготовкой к традиционному конкурсу смотра строя и песни, посвящённого воинам- добровольцам Пий-Хемского кожууна ВО войны. Это традиционные Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Окна победы», «Мирные окна», «Поздравь ветерана», «Ветеран живёт рядом», «Бессмертный полк», «Я помню, я горжусь!» «Рисуем Победу», «Письмо моему деду», «Письмо солдату», уроки Победы «О мужестве, о доблести, о славе», единый урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, торжественное мероприятие по принятию учащихся в ряды МЧС, юнармейский десант по благоустройству памятников, памятных мест, участие в конкурсе «Военная техника руками детей»

отчет

мероприятий к 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

№	Наименование	Дата проведения	Общая сводная информация об исполнении мероприятий	Охват детей
1.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	27 апреля	Провели диктант в дистанционном формате	9-11 кл, 15 уч-ся
2.	Уроки мужества с Героем России Донгак М.О. и совместно с участниками СВО (по графику)	с 12 апреля по 17 мая	Проведены уроки мужества с участниками СВО и курсантами	5б,9б,7в классы Охват-52 уч-ся Юнармейцы 8 классов провели встречу с героем России Донгак в рамках слёта Пост.№1
3.	Благоустройство мемориалов и памятников	25.04	Проведены генеральные уборки территорий памятников Красным партизанам, Ленина,	7б,7в,8а классы Охват-48 уч-ся

			Сафьянову И. и молодёжный сквер	
4.	Акция «Шефская помощь ветеранам»	25.04	Шефская помощь и поздравление оказана вдове тувинского добровольца участника ВОВ войны Горбуновой М.С.	9в кл, охват-19 уч-ся
5.	Всероссийская патриотическая акция «Верни Герою имя»	26 марта - 9 мая	Учащиеся 8а класса приняли участие в акции «Верни герою имя»	8а кл Охват-15 уч-ся
6.	Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	Акции проведены в школе, в городе	1-11 кл Охват-520 уч-ся
7.	Всероссийская патриотическая акция «Окна Победы»	1-9 мая	Были оформлены не только окна домов, но и школы и кожуунной администрации	С1 по 11 кл Охват-45
8.	Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк»	1-9 мая	04.05. Состоялась торжественная линейка «День Победы. Бессмертный полк» с вносом знамени Победы и разговор о важном	5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8г, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы Охват-210 уч-ся Разговор о важном-500 уч-ся
13.	Акция «Наследники Победы»	1-9 мая	Учащиеся 7в класса приняли участие в конкурсе чтецов «Классика Победы» Ученицы 9в класса приняли участие в конкурсе «Российская Школьная весна» Учащиеся 5в класса в конкурсе стихов	5, 7, 9 классы Охват 10 учащихся
14.	Марафон «Наша Победа»	3 апреля- 9 мая	Во 2в и 9а классах проведён урок «Дети-герои», в рамках марафона учащиеся 6а, 7а, 7б, 7в классов изготовили медали- 56	2в, 6а, 7а, 7б, 7в, 9а классы Охват-102 уч-ся
15	Единый урок «Без срока давности»	19.04.	Проведены единые уроки в старших классах	9а, 9б, 9в классы Охват-50 уч-ся
16	Участие в республиканском конкурсе-слете активистов "ПОСТ 1",		Программа Слёта состояла из 4 конкурсных заданий.	8а, 8б кл Охват-10 уч-ся
17	Традиционный смотр строя и песни в честь тувинских добровольцев, воевавших в годы ВОВ войны и в поддержку военнослужащих в	4, 5 мая	С 1-4 классы- конкурс патриотической песни. 5-8 классы- смотр строя и песни Наставниками выступили-10 класс	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8г, 10 классы Охват- 450 учащихся

	СВО			
	Конкурсы «Техника Победы», «Рисуем Победу», «Песни Победы»	5 мая	В школе прошли конкурсы «Техника Победы», «Рисуем Победу» «Песни Победы»	5-9 кл Охват 17 уч-ся

27 апреля, в День Российского парламентаризма, для участников Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» из Пий-Хемского кожууна был проведен парламентский урок в здании Верховного Хурала. Учащиеся 5-7 классов с целью популяризации знаний о Конституции Республики Тыва и правовой грамотности, приняли участие в конкурсе рисунков "Конституция Республики Тыва глазами детей".

На последней неделе мая мероприятия посвящены профилактическому месячнику «Комплексная безопасность детей». Основной целью было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»; «Ранней беременности»
- профилактические беседы с учащимися 3-9-х классов инспектором ОП ПДН, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОО ГИБДД
- классные часы «Осторожно, угарный газ!», «Бродячие собаки!»
- спортивные мероприятия;
- акции «Комендантский час», «Я дома», «10.00 а ваш ребенок дома».

23 мая были подведены итоги 2022-2023 учебного года на традиционном празднике «За честь школы». Состоялась церемония награждения лучших учащихся, учителей, родителей, друзей школы. Кто своим трудом, талантом, учёбой, творчеством приумножил честь родной школы.

На школьной линейке «Последнего звонка» были вручены грамоты выпускникам, активно принимавшим участие в делах школы, класса, района, города, республики. Выпускникам передали напутственные слова для сдачи ГИА, «четвероклашкам» - пожелали успехов при переходе в среднее звено, у первоклашек прощание с «Ужуглел» и поздравили с окончанием первого года обучения, всем остальным пожелали веселого, безопасного лета и встречи Первого сентября!

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

С целью оказания влияния на поведение отдельных учащихся была налажена связь с учителями-предметниками. В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году культурного наследия»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках обществознания)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Открытый урок, посвященный Году Педагога и наставника

- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»

Выпускники в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с педагогами готовились к написанию и защите индивидуальных проектов. Они, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022-2023 учебном году составил 44 процента. Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Умелые руки», «Музыкальная палитра»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол»-2, «Футбол», «Баскетбол», «Лыжи», «Карате»);
- социально-гуманитарное («Грамотейка»), «Серебряное перышко», «ЮИД», «Юнармия»);
- туристско-краеведческое («Волонтеры памяти»);
- техническое («Авиамоделирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы спортивной направленности, выросла на 10 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ спортивной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр и дети». Разработана программа внеурочных занятий в среднем и старшем школе. Руководитель театральной студии – педагог Байкара А.М. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и музыкальное оборудование.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 35% обучающихся 5–11-х классов. Это 15 процентов обучающихся школы. В студии занимаются учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с ОВЗ.

С 1 сентября 2022 года в рамках школьного спортивного клуба «Эрестер» реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- лыжи – 3 группы;
- АРБ-3 группы;
- футбол-3 группы;
- хуреш-8 групп;
- шахматы-5 групп
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба занято 55 % обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/классов	Результативность/достижения	Уровень
Размещение на официальном сайте школы и в ВКонтакте репортажей о школьных мероприятиях	Сентябрь-декабрь	1-11	участие	Школьный, муниципальный
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий.	сентябрь-декабрь	1-11	участие	школьный, муниципальный

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего - это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее

- источники информации
- воспитательный потенциал
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация:

- сменная тематическая выставка фото- и художественных работ «Наше творчество»;
- классное творчество (МПЗ, по декадам знаний);
- фотозоны, отражающие тематическое направление текущих воспитательных и образовательных событий: «День Знаний», «Новый год», «Шагаа» «День космонавтики», «День Победы»; «Последний звонок» и др.
- мини экспозиции: «Права ребёнка», «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «8 марта»;

- сменные стенды по профилактике негативных явлений «Если хочешь быть здоров...», «Профилактика СПИД», «Осторожно, туберкулёз!», «Зачем нужна прививка?»;
- стены по ПДД, по пожарной безопасности, финансовой грамотности, личной безопасности, стенды в обеденной зоне по популяризации здорового питания, новости города и школы и мн.др.;
- выставка работ по технологии «Город мастеров», «Техника Победы»;
- разработка и реализация проектов - всё это позволяет обучающимся реализовать свой потенциал, а также знакомить друг друга со своими творческими работами.

Событийный дизайн:

- оформление праздников, церемоний, торжественных линеек, соревнований, встреч;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, оформление окон, дверей) на важных для воспитания ценностях;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В настоящее время существует школьное сообщество в социальной сети «ВКонтакте», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №2.

Социально-психолого-педагогической службой школы проводится огромная работа с родителями. Согласно плану работы проводят с инициативной группой родителей встречи, огоньки, заседания, круглые столы, где обсуждаются вопросы разной направленности.

Так, совместными усилиями, в этом учебном году были проведены ярмарки – осенняя и весенняя. Родительский комитет школы решил, что это мероприятие надо сделать традиционным. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах классов и школы;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Ежегодно родители принимают активное участие в региональных профилактических акциях «Внимание, дети!», «Засветись!» "Пристегни себя и ребенка!", "Сбавь скорость тебя ждут дома!", «Комендантский час» «22.00 А ваш ребёнок дома!» и другие. Каждый год участвуют в муниципальном и республиканском конкурсах «Лучший родительский патруль». В 2022-2023 учебном году стали лучшими в кожууне.

Слаженная комплексная работа всех структур дают положительные результаты в профилактике ДТП, правонарушений, безнадзорности, способствует повышению заинтересованности родителей в воспитании детей.

Одной из направлений работы является мониторинг горячего питания детей. Ежемесячно родители посещают школьную столовую.

В феврале проведена проверка организации горячего питания учащихся начальной школы. В состав комиссии вошли Кужугет Б.В., от партии "Единая Россия", Ооржак М.Н., депутат городского хурала, Донгак-оол Ч.К., член Общественной палаты РТ,

Монгуш Н.Ю.- председатель совета Матерей школы.

Выводы комиссии:

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями СанПиН. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством поставляемых продуктов питания и соблюдением санитарно-гигиенических норм, соблюдение обучающимися установленного графика питания. Также был проведен опрос обучающихся, находящихся в момент проверки в столовой на обеде. В целом все опрошенные учащиеся 1-4 классов, учителей и родителей считают положительной работу школы по организации питания. Во всех классах прошли классные родительские собрания по итогам 1-4 четвертей и классно-обобщающего контроля в 4, 5,9 и 11 классах.

Проведены профориентационные работы с родителями выпускников: род.собрания "Основы выбора профессии", "Выбор будущей профессии".

На общешкольном родительском собрании выбрали нового председателя родкомитета школы Монгуш Н.Ю.

На повестке было 4 вопроса:

1. Итоги учебно-воспитательной работы за 2022 год выступили завуч школы Суктар Анжела Байыр-ооловна, завуч по воспитательной работе Донгак-оол Чодураа Кан-ооловна.
2. Безопасность детей - забота общая. Выступил заместитель директора по безопасности Чамый Олег Анчы-оолович,
О подростковой агрессии выступила педагог-психолог Доронина Юлия Петровна.
3. Качественное образование. Успешное обучение отчего оно зависит.- директор школы.

Перед каникулами наши родители участвовали в республиканских вебинарах Школы ответственного родительства «Забота о детях — ответственность родителей» в режиме ВКС, многие подключались онлайн и очно принимали участие председатели родительских троек классов. Участниками всеобучей были затронуты приоритетные направления работы в сфере воспитания подрастающего поколения, профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, патриотическое воспитание современных подростков, формирование в каждом из них физически и духовно развитой личности.

Модуль «Самоуправление»

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя –создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создано Правительство «Школьной Республики», в состав которого вошли представители от 9-11 классов. Количество учащихся – 11 человек. Председатель Правительства школы- Дажы Машпалдыр

Согласно плану мероприятий школы, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента школы. Инаугурация
3. Заседания министерств , выборы актива школьного самоуправления
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Участие в городском слёте лидеров самоуправления ;
6. Концерт-поздравление учителей и ветеранов школы с профессиональным праздником.
7. Проведение уроков Доброты;
8. Мероприятия, по профилактике асоциального поведения правонарушений среди несовершеннолетних.(Помощь психологу)
9. Подготовка и проведение спортивных мероприятий
10. Подготовка к мероприятиям, посвященным окончанию ВОВ
11. Проведение субботников «от чистого двора к чистой планете»; добровольческих акций «Лепи добро» и др.
12. Участие в патриотических акциях «Письмо защитнику», открытие Парты героя и др
13. Подготовка «Последнего звонка» и вечера «За честь школы» и др

Модуль «Профилактика и безопасность»

На начала учебного года состояло на учёте ПДН и ВШУ 5 учащихся которые совершили правонарушения. Вышеуказанные несовершеннолетние в основном из неполных и разведенных семей, где отсутствует мужское воспитание. По решению совета профилактики школы за вышеуказанными детьми закреплены наставники мужчины педагоги. Наставники с полученными детьми работали в течении учебного года привлекали полученных детей в различные конкурсы и соревнования. Кроме этого наставники в праздничные и вечернее время проверяли своих опекаемых детей . В течении отчётного времени с учёта снято 6 учащихся с исправлением, поставлено 2 учащихся на учёт ВШУ. За период 2022-2023 учебного года учащимися МБОУ СОШ 2 не допущено правонарушений и преступлений. В течении учебного года всего проведено и организовано встреч с представителями правоохранительной направленности всего - 42. Всего проведено бесед и лекций на правовые темы всего 98. Проведено рейдовых мероприятий всего 112.

На конец года 1 ученик состоит на учёте ВШУ. На учёте ПДН детей не имеется. Такая большая работа по недопущению правонарушений проделана воспитательной службой школы.

В рамках недели правовых знаний с 27.03 по 03.03 проведены следующие беседы:

1. Помощниками прокурора Пий-Хемского кожууна Ооржак Ш.М., Монгуш С.А. проведена беседа на темы " Уголовная ответственность несовершеннолетних" и "Ответственность за кражу банковских карт и телефонов". Выпускники с интересом прослушали информацию о поступлении в учебные заведения правоохранительной направленности.(охват 35 уч-ся)
2. Нотариусом Пий-Хемского кожууна Ондар З.М. проведена беседа "Права и обязанности нотариуса" (охват 23 уч-ся)
3. Следователем следственного комитета РТыва Опул-оол Ю. Ю. проведена беседа "Уголовная ответственность несовершеннолетних" за совершение особо тяжких преступлений (48 уч-ся)

4. Проведена профилактическая беседа на правовые темы инспектором ПДН Сырат М.С. (20 уч-ся)
5. Учителями общественнознания и права проведены лекции на тему «Я и закон» (54 уч-ся)
6. Беседа социальных педагогов «Права и обязанности учащихся» (22 уч-ся)
7. Инспектором по профилактике проведена беседа (охват 24 уч-ся)

31.01.23 г. В МБОУ СОШ 2 г. Турана инспектором ПДН Сырат М.С. проведены профилактические лекции на тему: "Урок права", 7 класс, охват детей-14, и "Вредные привычки и их последствия, Что такое электронные сигареты", 6 класс, охват детей-20, С 6 по 10 февраля ученики под руководством Барунмаа Т.А. приняли участие в интеллектуально-правовой онлайн викторине по профилактике правонарушений и преступлений "Мы в ответе за свои поступки"

Министерство дорожно- транспортного комплекса РТыва за активную работу по профилактике ДДТТ передал нашей школе учебно-методические материалы по изучению ПДД, приобретённый в рамках подпрограммы "Повышение безопасности дорожного движения"

учащиеся нашей школы участвовали в акциях [#Пристегнисебяиребёнка!](#) , [#Сбавьскоростьтебждутдома!](#) и в республиканской профилактической акции [#Вбелыймесяцбелойдороги](#). Раздавали памятки водителям, снимали видео по ПДД Пожарно-спасательная часть по охране Пий-Хемского района совместно с МБОУ СОШ #2 г. Турана провела Всероссийский открытый урок ОБЖ: "Всемирный день гражданской обороны" для учащихся старших классов.

В рамках акции [#Осторожноугарныйгаз!](#) для учащихся 8-х классов МБОУ СОШ 2 г.Турана проведена встреча с начальником ОНД и ПР Пий-Хемского кожууна Шумовым С.А. Ребятам рассказали о соблюдении пожарной эксплуатации газового оборудования.

На основании информационного письма МКУ УО от 31.01.2023 года номер 27 "О проведении профилактической акции " Осторожно, угарный газ!", социальными педагогами МБОУ СОШ И 2 г. Турана и учащимися 10 класса развешены памятки в общественных местах о соблюдении правил пожарной безопасности и проведены проф. беседы с населением.

С учащимися 6 классов проведена беседа с руководителем ОБЖ Чамый О.А. как вести себя при нападении бродячих, бездомных собак, а так же было задано задание сделать памятки и распространить среди учащихся начальной школы.

Юные Инспекторы Движения МБОУ СОШ #2 г.Турана по случаю 50-летнего юбилея движения ЮИД принимают участие во Всероссийском фото-флешмобе "50 лет ЮИД" с целью привлечения внимания к теме безопасности дорожного движения и деятельности отрядов ЮИД, а также важности соблюдения ПДД.

Отряд Юных друзей полиции 7а класса МБОУ СОШ №2г.Турана, класный руководитель Сат Александр Маадыр-оолович, посетили Пий-Хемское отделение вневедомственной охраны «ОВО ВНГ России по Республике Тыва», в международный женский день.

Приняли участие в Республиканской профилактической акция «С 8 марта поздравляем - ПДД не нарушаем», приуроченная к Международному женскому дню.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АНТИАЛКОГОЛЬНОЙ И АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА НА 2021 - 2025 ГОДЫ

№	Наименование подпрограммы	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение	Результат реализации мероприятия
1.	Проведение «уроков мужества» в образовательных организациях с участием знаменитых,	ежемесячно до 1 числа месяца за отчетным 2021- 2025 гг.	МБОУ СОШ№2 г.Турана	Проведены уроки Мужества с участником СВО Ховалыг С, Руководителем

	авторитетных деятелей республики, спортсменов, лидеров общественных организаций и объединений, ветеранов			благотворительного фонда «Твори добро» Ондар Н.А., с членом женсовета г. Турана Дайбовой С.
2.	Организация постоянных занятий на бесплатной основе для детей и подростков из неблагополучных семей в спортивных секциях, в кружках самодеятельности и творчества	ежемесячно до 1 числа месяца за отчетным 2021- 2025 гг.	МБОУ СОШ№2 г.Турана	В школе действуют секции и кружки «Волейбол», «Футбол», «Карате», «Баскетбол», «Хуреш» «Театр и дети» «Умелые руки» и др

В школьной социальной группе Viber, для дальнейшего распространения размещены инструктажи и памятки на летние каникулы по безопасности на водных объектах в летнее время, о соблюдении комендантского часа, по поведению в общественных местах, по пожарной и бытовой безопасности, по дорожно-транспортной безопасности, по безопасности при работе с интернетом.

Модуль «Социальное партнерство»

Творческая лаборатория тувинских национальных игр провела мероприятие "Ойнаалам че, оюнчукпай!" Для школьников 5-8 кл. были проведены мастер-классы по тувинским играм. Учащиеся научились играть "Буга шыдыраа", "Аът чарыжы", "Кажык", а кто знал, вспоминал, как играть, укрепив знания. Ребята проявили всю свою смекалку, логику и улучшили реакцию, точность и ловкость, приняв участие в мероприятии. Учащимся был подарен комплект из игр для дальнейшего освоения.

Учащиеся 2 " в " класса МБОУ СОШ # 2 посетили Туранский музей им. Сафьяновых. Директор музея Т.Е. Верещагина познакомила детей с историей создания музея.

Учащиеся 8а класса побывали в гостях в детской библиотеке, где провели классный час " Шагаа у ворот" Кл.рук Байыр А.Л.

На базе «Гнездо орлят» арбана Найырал состоялся очередной VI конкурс школьников-знатоков тувинских народных традиций, обрядов и обычаев «Алдын кажык» среди учащихся Пий-Хемского кожууна. Главный приз переходящий кубок «Алдын кажык». Учредители конкурса ЦБС. 3 место заняла команда «Эрестер»,рук. Ооржак М.Н.

В Центральной кожуунной библиотеке прошёл конкурс: "А, ну-ка девочки!", посвящённый Международному женскому дню. Конкурс состоял из 4-х заданий, где участники девочки 8-х классов прекрасно справились заданиями.

Учащимся старших классов библиотекарем читального зала ЦБС Федосеевой Т.Б., проведён вечер поэзии, «Поэтическая муза», посвящённый Всемирному Дню поэзии.

Работниками Туранского лесхоза проведена беседа для учащихся 9-х классов перед началом пожароопасного периода. Акция приурочена к Международному дню леса.

Специалистом ГБУЗ РТ "Республиканский Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями Туяамаа Демир-оол была проведена беседа для старшеклассников по профилактике ВИЧ(СПИД).

В Пий-Хемской Центральной районной детской библиотеке прошёл муниципальный конкурс художественного чтения «О красоте своей Тувы, я чистым голосом пою...» посвященного 105-летию детского писателя Л.Б.Чадамба. Из нашей

школы приняли 25__ учащихся. Победителем муниципального конкурса стал учащийся 2 «А» класса Ооржак Лопсан-Доржу,(Доспан З.О.) призёром стал Салчак А,4а кл (Хунапай Ж.А.)

29.04.23 года интересная встреча с девятиклассниками прошла в рамках проекта "Неурок географии" с председателем ТувРО РГО Кара-кыс Донгаковной Аракчаа. Команда РГО выезжали в районы:с лекциями, параллельно шла работа по согласованию вопроса по созданию местных отделений и молодежных клубов РГО.

12 мая состоялась читательская конференция по эссе Народного писателя РТ Суван Ш.М. "Крушение Урянхая". Организаторы конференции Управление образования Пий-Хемского кожууна, Ассоциация учителей тувинского языка и литературы РТ, филиал Национального музея «Музей имени Сафьяновых», МБОУ СОШ √2 г. Турана и МБУК «Централизованная библиотечная система» Пий-Хемского кожууна РТ.

Совместно ЦБС провели презентацию сборника стихов с параллельным русско-тувинским переводом, посвящённых нашим бойцам в Специальной Военной Операции — «За Россию! За Туву!» поэтессы Чечены Мандановны Монгуш. Корректор издания Ооржак Мэнги Наган-оолович, иллюстратор, автор обложки книги Кагай-оол Аяс Витальевич. Также в этот день провели торжественное открытие центра литературного краеведения.

В ежегодном подведении итогов акции «Библиночь» в номинации «Самыми активными пользователями Пушкинской карты» стали учащиеся 8 «Б» класса (кл.рук. Тюлюш Ч.В.) и победителем в номинации «Зналок русской классики» Оюн Карина ученица 9в класса.

Модуль «Профориентация»

Информация о проведенных

мероприятиях по профориентационной работе

№	Профориентационные мероприятия среди 1-4 классов			Профориентационные мероприятия среди 5-8 классов			Профориентационные мероприятия среди 9-11 классов		
	Наименование мероприятий	Охват	Из них ОВЗ	Наименование мероприятий	Охват	Из них с ОВЗ	Наименование мероприятий	Охват	Из них с ОВЗ
1	Выявления интересов учащихся	20 5	31	Выявления интересов учащихся	23 0	50	Выявления интересов учащихся	84	16
2	Беседа «Все работы хороши, выбирай на вкус»	20 5	31	Классные встречи РДШ «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	15 4	26	Классные встречи РДШ с представителям и военной кафедры СФУ, ФСИН, ОПФР, речного колледжа, БГУ	84	16
3	Знакомство с работой библиотекаря	64	2				Профориентационные встречи с выпускниками	63	16
4	Циклы профориентационных часов общения	20 5	31	Занятия школьного "Проектория"	23 0	50			
	Экскурсии	13	15	Тест-опросник	23	50	Тест-опросник	84	16

	"Знакомство с профессией пожарного"	4	по методике "Профиль"	0		по методике "Профиль"		
			Циклы профориентационных часов общения	230	50	Экскурсия в учебные заведения г.Кызыл "Дни открытых дверей"	32	5
			Экскурсия "Знакомство с профессией пожарного"	65	6	Циклы профориентационных часов общения		
			Встреча «Знакомство с профессией зоотехника и ветеринара»			Занятия психолога "О профориентации"		
			Встреча-экскурсия "Знакомство с участниками судебного процесса"			Профориентационные встречи в рамках недели правовых знаний	84	16
5			В рамках акции "Есть такая профессия Родину защищать" встреча с участниками СВО, курсантами	230	50	В рамках акции "Есть такая профессия Родину защищать" встреча с участниками СВО и курсантами	84	16
6						Встречи в рамках дня открытых дверей ФГБОУ ВО "Тувинский государственный университет"	135	12
7			Мероприятия декады открытия года педагога и наставника :Олимпиада на лучшую грамотность – диктант. Конкурс на лучшее сочинение - эссе «Учитель, перед	230	50	Мероприятия декады открытия года педагога и наставника Олимпиада на лучшую грамотность – диктант. Конкурс на лучшее сочинение - эссе	84	16

			именем твоим...» Конкурс плакатов к Году педагога и наставника.			«Учитель, перед именем твоим...» Конкурс плакатов к Году педагога и наставника.		
						Профориентационная встреча с депутатом ВХРТ Монгуш А.К.	18	2
						Информационный час «И каждой профессии Слава и честь!»,	56	14

Модуль «Детские общественные объединения. Добровольческая деятельность»

Учащиеся с 1 по 11 классов и учителя приняли активное участие в благотворительной Рождественской акции «Добрый апельсин». Эта традиционная акция перед новым годом. Было собрано 500 апельсинов и 100 мандаринов. Собранные апельсины и мандарины, переданы в детские сады г.Турана, и арбана Найырал, ЦСПСиД, ЦКБ, многодетным семьям, детям-инвалидам, семьям участников СВО. Таких акций было проведено немало. Патриотическое воспитание начинается с малого, с уважения и знания о символах большого и славного государства, чью историю мы продолжаем.

Учащиеся МБОУ СОШ2 г.Турана, приняли участие в Торжественном коллективном исполнении Государственного гимна Российской Федерации в рамках Всероссийской акции в формате "Дни единых действий", посвящённой Дню гимна Российской Федерации.

27 января, в МБОУ СОШ2 г.Турана, состоялось яркое значимое событие в жизни школы. Мы первыми в нашем кожууне открыли первичное отделение Российского движения детей и молодежи "Движение первых". Почетными гостями стали Донгак-оол Ч.К.- член Общественной палаты Республики Тыва и Серен Д.М.- заместитель военного комиссара Пий-Хемского района.

Впервые Мисс Юнармия» Пий - Хемского кожууна, стала активист юнармейского отряда МБОУ СОШ2 г.Турана, Аракчаа Даяна! В республике победила в номинации «Спортивное совершенство», рук. Саая С.К.

По итогам Республиканского творческого онлайн конкурса "Шагаа в Движении", где приняли участие школьники и студенты СПО. в номинации флешмоб «Челер-ой» 1 место занял - РДДМ|МБОУ СОШ 2 г.Турана, Ролл-ап РДДМ

В течении года проведены классные встречи с людьми разных профессий: учителя, тренера, переводчика, писателя, спасателя, полицейского, военного и др.

Проведена "Классная встреча " учащихся 6в класса МБОУ СОШ2 г.Турана с младшим лейтенантом полиции УУП ОУУП и ПДН ПП№7 МО МВД РОССИИ КЫЗЫЛСКИЙ Салчак А. Б.Отвага, мужество и честь – эти три слагаемые присущи только людям с необыкновенной твердостью характера, небывалой самоотдачей и бесконечной любовью к Родине.

27 февраля, в нашей школе состоялась "Классная встреча" с директором Минусинского музея Ермолаевой Ниной Николаевной, посвященная 200 -летию г. Минусинска.

22 учащихся 6б класса стали кадетами МЧС.торжественное посвящение прошло 24.03, где присутствовали представители ГО ЧС, Монгуш Ч.С.,Доспан А.Н.,педагоги,родители и учащиеся с 5 по 8 классы.

Наши десятиклассники приняли участие в XXI республиканском слете детских общественных организаций и объединений «Первый в двадцать первом»

Проведённые природоохранные мероприятия:

«Чистый двор ветерана»- помогли убрать двор ветерана Вов- 10 уч-ся, ветерана педагогического труда, Дамдын З.П учащиеся 9б,9в класс (20 уч-ся)

«Чистый город»-экологический десант по уборке города (детская площадка, воркаут-площадка, молодёжный сквер, площадь Ленина)- 6-8 классы (115 уч-ся)

«Чистый берег» очистили прибрежные зоны реки Туранчик 10 кл (21 уч-ся).

В муниципальном и региональном этапах заняли 1,3 места.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

В 2022/23 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнования по национальной борьбе хуреш среди мальчиков и юношей 1-11 кл	спортзал	28.01.2023	120 учащихся
2	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	25.09.2022	Обучающиеся 5–8-х классов
3	«Веселые старты», среди 1-4 кл	Спортивный зал	01.11.2022	Обучающиеся 1-4 классов
4	Соревнования по пионерболу	спортзал	6.11.2022	Обучающиеся 5-7 кл
5	Первенство школы по волейболу среди 8–11-х классов	Спортивный зал	27.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов,
6	Первенство школы по баскетболу среди 8-11кл	Спортзал	05.12.2023	Обучающиеся 8-11 кл
7.	Соревнования по волейболу на кубок Председателя Правительства «Школьной Республики»	спортзал	24.03.2023	9-11 кл
8.	Легкоатлетический кросс	стадион	08.10.22, 08.04.23	1-11 кл
9.	Весёлые старты	спортзал	07.03.23	Женский коллектив школы
10.	Соревнования по теннису среди отцов	спортзал	22.02.23г.	Совет отцов
11	Сдача нормативов по ВФСК «Готов к труду и обороне»	стадион	Март, апрель	15 учащихся

В рамках фестиваля национальных видов "Игры предков", приуроченного празднованию народного праздника "Шагаа-2023" 08-09.02 в МБОУ СОШ 2 г.Турана прошли соревнования по национальной борьбе хуреш

Итоги

соревнований:

1-2 кл

Биче-оол Идегел

Маскыр-оол Сайын
Ооржак Лопсан-Доржу-3-4м
Куулар Байыр-3-4м
3-4кл
Ондар Намзырай-1м
Кара-Сал Долаан-2м
Мокур-оол Айдар-3-4м
Дарый Байыр-3-4м
5-6 кл
Маады Салгал-1м
Маады Саян-2м
Монгуш Саша-3-4м
Сарыглар Айдыс-3-4м
7-8 кл
Тюлюш Александр-1м
Иргит Никита-2м
Самдан Данзы-Белек-3-4м
Чапылаа Ашмет-3-4м
9-11кл
Допуй-оол Этигел-1м
Ооржак Нодуп-2м
Санчы Керти-оол-3-4кл
Хертек Сылдыс-3-4кл

Спонсорами выступили классные руководители.

09 февраля 2023 года на базе МБОУ Уюкской СОШ состоялся кожуунный шахматный турнир среди учащихся кожууна, в честь национального праздника "Шагаа".

Учитель физической культуры Арган-оол А.Э. провёл урок-беседу о введении ВФСК "ГТО" (Готов к труду и обороне), среди учащихся с 9 по 11 классов.

Юные борцы участвовали в республиканской национальной борьбе Хуреш. В возрастной категории 8-9 лет из 183 борцов учащиеся 2 а и б классов Байыскылан Начын, Ооржак Лопсан-Доржу и Маскыров Найыр боролись до 4 круга, т.е. попали в число 16 сильнейших борцов республики. (тренер Канзан В.И.)

Среди девочек начальных классов учителем Кыргыз К.В. было проведено спортивное мероприятие "А ну-ка девочки!"

В честь дня 8 марта прошли соревнования по волейболу учащихся 7,8,10 классов среди девушек

Итоги соревнований :

Среди 8,10 классов:

1м-10 кл

2м-8б кл

3м-8а кл

Среди 7-х классов:

1м-7в

2м-7а

3м-7б

4 марта 2023года проводилась спортивное мероприятие приуроченное к 8 марта по пионерболу среди 5-х классов

1 место - 5в

2 место - 5б

3 место - 5а

7 марта в школе учителя мужчины провели весёлые старты среди женских команд работников школы посвященные Международному женскому дню 8 марта. В турнире приняли участие четыре команды. Команды участвовали в пяти конкурсах.

04.02.2023г Проведён спортивный праздник среди мам и девочек 6х классов "Мамы против девочек", спортивный батл.

Девочки :

1 место 6б класс "Счастье"

2 место 6а класса "Опера"

3 место 6в класс "Олимпийцы"

Мамы:

1 место 6в+ 6б классы "Солнышко"

2 место 6а класс "Апельсин"

Итого участвовало 35 человек.

Поздравляем победителей и призёров!

24-25.03 прошли республиканские соревнования по карате-до, посвящённые 15-летию «Шотокан» карате-до в Пий-Хемском кожууне. Первые выпускники секции карате вместе с тренерами присутствовали на открытии этих соревнований. Это Узуйген Саин, Донгак-оол Начын, Монгуш Менди, Байкара Михаил (участник СВО) и тренера Кыргыз Х.Х., Шырап Е.Ч. Всего на этих соревнованиях приняли участие около 200 спортсменов.

На Первенстве Республики Тыва ПО СУМО среди юношей и девушек до 19 лет (2005-2007 г.р.); до 17 лет (2007-2009 г.р.), до 15 лет (2009-2011 г.р.) от нашей школы приняли участия 5 обучающихся (рук. Канзан В.И.).

Призеры

🏆 Шырап Ай-Хаан в весовой категории 50 кг

🏆 Тюлюш Александр в весовой категории 50 кг

🏆 Допуй-оол Этигел в весовой категории 70 кг

Открытие летнего спортивного сезона

Саая Чечена 1 место

Бегзи-Хуурак Асель 2 место

Виникдитова Диана 3 место

(рук. Аскак-оол Р.К.)

7 апреля - день Здоровья.

На спортивной площадке прошли игровые виды спорта (5 кл- пионербол, 8-11 кл- волейбол), легкоатлетическая эстафета среди 6,7 классов.

Учитель Арган-оол А.Э.

В соревнованиях по баскетболу в категории до 17 лет в рамках II Этапа I -ой Летней Спартакиады Республики Тыва наши парни стали победителями, а девушки заняли 2 место. (рук. Арган-оол А.Э.)

По итогам президентских состязаний среди городских школ 5в класс занял I место, они достойно выступили на республиканском этапе (руководитель Монгуш Ч.М., Аскак-оол Р.К.)

По итогам президентских спортивных игр учащиеся 7-8 классов заняли 2 место (рук. Арган-оол А.Э., Кыргыз К.В., Ховалыг М.Т.)

На соревнованиях по пожарно-спасательному спорту Пий-Хемский район представлял личный состав 11 ПСЧ по охране Пий-Хемского района и учащиеся школ #1,2 города Туран. В дисциплине "Полоса препятствий" среди девушек 2 место заняла ученица 8 класса Саая Чечена. В дисциплине "Подъем по штурмовой лестнице в окно 2 этажа учебной башни" 3 место заняла ученица 8 класса Саая Чечена.

Модуль «Школьный театр»

В школе второй год функционирует курс внеурочной деятельности «Театр и дети». Данная программа **нацелена** на вовлечение детей во внеурочную досугово-образовательную деятельность, углубление представлений о театре. В этом учебном году проделана большая работа по вовлечению обучающихся в театральное искусство.

Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников/класс	Результативность/достижения	Уровень
Конкурс патриотической песни «Гимн России и Р.Тыва»	Октябрь-ноябрь	5-11 кл	1-3 места	школьный
Спектакль "Берегите мам"	ноябрь	5-8,10 кл	участие	Школьный
Новогодняя постановка "Берегите мам. Путешествие по странам"	декабрь	5-11кл	участие	школьный
Театрализованное представление к Шагаа "Мальчик с тремя знаниями"	Январь-февраль	6-7кл	участие	школьный
К 8 марта мини сценки про мам	март	5-7кл	участие	школьный
Конкурс патриотической песни «Честь и верность во Славу Отечества»	март	9 кл	1 место	региональный
Театральная постановка "Блокадный Ленинград"	апрель	7-9 кл	участие	школьный
Праздничный концерт песня-танец "Журавли"	май	9 кл	участие	городской
Театр теней мини сценки	Апрель-май	6 кл	участие	школьный
Флешмоб «О спорт ты мир!»	май	5в кл	1 место	Муниципальный, Республиканский (участие)

Проблема недостаточная материально-техническая база (свет, реквизиты, костюмы, изготовление декораций) для полного функционирования занятий театрального направления, организация выездов в театры, просмотр постановок. Самое главное есть интерес и желание детей заниматься искусством, это главное!

Модуль «Школьный музей. Краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализовались в рамках следующих видов и форм деятельности:

- были организованы походы в маралхоз (6б,7в кл), в чабанскую стоянку(7в кл)
- регулярные сезонные экскурсии в парк, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- классные руководители организовали регулярные экскурсии, походы выходного дня в музей;
- экскурсии на предприятия города 2-11 кл (роsgвардия, полиция, суд, пожарная часть, ветлечебница и др.),
- литературные, исторические экскурсии в г. Кызыл, с.Сесерлиг и др.
- в комнате Памяти шла поисковая работа и организация экскурсий волонтерами памяти об истории школы в лицах, родословные Пий-Хема, об археологических раскопках, проводимых в нашем районе, о героях Пий-Хемцах, Великой отечественной войны и локальных войн, а также СВО.
- шла поисковая работа учащихся и учителей совместно с сотрудниками ЦБС, музея им. Сафьяновых, людьми творческих профессий по пополнению фонда кабинета литературного краеведения.
- шла краеведческая работа, которая реализуется через деятельность туристско-краеведческих объединений, участие в республиканской Олимпиады по школьному краеведению, республиканского этапа Всероссийского движения школьников «Отечество», встречи с представителями РГО, ТывГУ
- внеклассная работа по литературному краеведению включала изучение национальной и русской литературы многочисленные примеры взаимосвязи культур братских народов, которая являются благодатной почвой для патриотического и интернационального воспитания. (участие в НПК)
- стало традицией проведение литературно-краеведческих вечеров, встреч, презентаций с участием писателей, учителей, учащихся .
- прошли читательские конференции совместно с Центральной библиотекой, по произведениям тувинских и российских писателей, где учащиеся, педагоги и родители выступили со своими исследовательскими докладами.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2022-2023 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивался по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды

(удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);

- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время

и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;

5. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: в 1-ую смену 1 кл., 3 – 4 классы, 5, 8, 9,10,11 классы; во 2 смену: 2 классы, 6-7 классы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2	2	40	6	34
3, 4-5	1	40	6	34
6-7	2	40	6	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	520
	– начальная школа	205
	– основная школа	284
	– средняя школа	31
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	8
	– начальная школа	4
	– основная школа	4
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	4
	– об основном общем образовании	4
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	2
	– в средней школе	–

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Класс	Все	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведе
-------	-----	--------	--------------	--------------	-------------	----------

ы	г о обу ч-ся	успеваю т						Всего		Из н их н/а	ны условно	
		Ко л- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Ко л- во	%		Кол- во	%
2	62	59	94 %	11	18 %	4	9,3 %	3	6%	0	5%	2
3	41	38	89 %	12	29 %	1	2,4 %	3	7,3 %	0	7,3 %	3
4	59	58	98 %	15	25 %	4	7%	1	2%	0	0	1
Итого аттес т.	162	155	94 %	38	23 %	9	6%	7	6%	0	3%	6

Цель: определить качество знаний, умений и навыков учащихся, их уровень развития и тенденции его формирования; выявить причины низкого качества знания по учебным предметам.

Всего в начальной школе 10 классов-комплектов, в них на конец года обучается 205 учащихся. Из них переводятся в следующий класс 201 учащихся. Неуспевающих учащихся - 7. Из них переводятся с академической задолженностью 5 учащихся, а 2 учащихся оставлены на повторный год обучения по решению педсовета №8 от 27.05.2023 г. - Базыр Айдын из 4а, кл.рук. Хунапай Ж.А., Хунапай Ася из 2 в класса, классный руководитель Максимук И.А., и 2 учащихся из 1-х классов оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей (законных представителей), классные руководители Барым А.А., Монгуш А.А.

Анализ результатов обучения по начальной школе по четвертям

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	211	210	207	205	205
Не успевают	11	6	7	7	7
Не аттестованы	0	0	0	1	0
Отличники	3	6	7	8	9
Хорошисты	38	32	46	39	38
С одной «4»	2	0	1	2	1
С одной «3»	2	0	4	8	8
% качества	40%	37%	33	29	29
Средняя оценка	3,6	3,5	3,6	3,5	3,7
% обученности	89%	94%	95%	94%	94%

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в III и IV четверти, усилить работу с мотивированными учащимися, у которых по одной "3" и "4"- таких 9 учащихся, учащиеся затрудняются по английскому языку и родному языку. 3 учащимся (Маскыров С., Тюлюш О., Хоруунай Ч.) трудно усвоить второй язык, так как они плохо понимают еще и русский язык, это учащиеся 2б

класса, которые учат все предметы на родном (тув.) языке, получается для них английский язык является 2м иностранным языком. У 5 обучающихся трудности с родным (тувинским) языком, так как дети говорят, думают и мыслят на русском языке, а на родном (тув.) языке они не разговаривают и не понимают.

С одной "3"				
№	ФИО	Предмет	Класс	Учитель
1	Седие Данил	Английский	4а	Кыргыз Ч.В.
2	Кужугет Аделина	Родной язык	3а	Ондар А.М.
3	Седип Вилория	Родной язык	3а	Ондар А.М.
4	Маскыров Сайын	Английский	2б	Кызылтас И.И.
5	Хоруунай Чингис	Английский	2б	Кызылтас И.И.
6	Тюлюш Олета	Английский	2б	Кызылтас И.И.
7	Тарбы Чаян	Родной язык	2а	Доспан З.О.
С одной "4"				
1	Донгак-оол Элина	Родной язык	4б	Монгуш Ч.В.
2	Монгуш Найыр (за 4 чт)	Родной язык	4б	Монгуш Ч.В.

Итоги успеваемости за год в разрезе классов (1–4 классы)

По итогам года аттестовалось 162 учащихся 2-4 классов. Из них 9 отличников и 38 ударников.

Классы	Кол-во учащихся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Неаттестованные	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование							
1а	22	0	0	0	0	0	0
1б	21	0	0	0	0	0	0
2в	28	3	7	1	0	96%	36%
2а	16	1	4	1	0	93%	27%
2б	19	0	1	1	0	94%	6%
3а	22	1	6	0	0	100%	32%
3б	19	0	6	3	1	79%	32%
4а	22	3	4	1	0	95%	32%
4б	20	1	6	0	0	100%	35%
4в	17	0	5	0	0	100%	29%
Итого	205	9	38	7	1	94%	29%

Сравнительный анализ с прошлым учебным годом

Период	Количество аттестующихся	КЗ	УО
2020-21 уч.год	183	32,00%	94,00%
2021-22 уч.год	159	37%	93%
2022-23 уч.год	162	27%	94%

Вывод: Сравнительный анализ с аналогичным периодом прошлого учебного года показывает, что % КЗ понизилось на 8%, а обученность повысилась на 3 %.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизилось на 8 процентов (в 2022-м был 37%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,6 процента (в 2022-м – 3,4%).

Причины: в 3а (Ондар А.М.) и 3б (Монгуш Ч.к.Н.) классах количество ударников снизилось вдвое если у них в 2022 году было по 10 ударников. То в 2023 уч.году – стало по 5 ударников в классах. По итогам проведенных административных контрольных работ, ударники не подтверждали своих оценок, наблюдалось завышение оценок. 2 причина: есть учащиеся, которые имеют одну «3» по родному языку, т.е не разговаривают на родном языке, а количество часов по родному мало. Самый низкий процент качества знаний дает 3б класс (Дорвак Н.А.)- 6%, это экспериментальный класс «Проект-21», у них обучение ведется на родном языке.

Хорошую успеваемость в начальной школе показали следующие классы: 2в, 4а и 4б. По количеству больше всех хорошистов и отличников во 2 в Максимук И.А. (11 уч.), в 4а классе (Хунапай Ж.А.) –7уч-ся. и в 4 б классе (Монгуш Ч.В.) - 7 уч., что составляет в начальной школе - 29%.

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	93%	30%
Литературное чтение	97%	53%
Иностранный язык	99%	44%
Математика	93%	30%
Окружающий мир	100%	50%
Музыка	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%
Технология	100%	100%
Физическая культура	100%	100%

Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что в целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса, достигнуты положительные результаты учебной деятельности работы проводимой и учителями-предметниками и классными руководителями, а также администрацией школы.

В **5-8, 10** классах обучалось 253 учащихся. По результатам годовых оценок и по решению педагогического совета № 8 от 25.05.2023 г. из **5-8, 10** классов переведены в следующий класс **247** обучающихся. Условно переведены в следующий класс 6 учащихся:

Класс	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Причина	Учитель
6б	Кувак	Долаан	Айдынович	математика	Домашнее задание не выполняет. На уроках не отвечает. Нет базовых знаний	Ондар Ч.Б

76	Анай-оол	Анастасия	Львовна	геометрия, алгебра	По геометрии много пропустила уроки, отстает по темам. На уроках не может ответить на вопросы, письменные работы выполняет на недовлетворительные оценки.	Дорвак А.
76	Дончут-оол	Айзана	Эдуардовна	геометрия, алгебра	Домашнее задание не выполняет. Списывает готовые ответы, смысла заданного не понимает	Дорвак А.
8а	Арапчор	Сайын-Белек	Николаевич	русский язык, литература	Не выполняет дом задания. Не усвоил программу	Хорлуй О.
6в	Кара-Сал	Айлана	Ким-Очуровна	математика	Домашнее задание не выполняет. На уроках не отвечает. Нет базовых знаний	Ондар Ч.Б.
8а	Сат	Аян	Алексеевич	русский язык, литература, обществознание	Домашнее задание не выполняет. На уроках не отвечает. Нет базовых знаний	Хорлуй О.

Все переведенные в следующий класс учащиеся **5-8,10** классов имеют достаточный для продолжения обучения уровень знаний, умений, навыков и познавательных интересов.

По итогам 2022-23 учебного года на одни «5» закончили учебный год **13 учащихся**, что составляет 2,7 % от общего числа аттестованных учащихся. Ударников всего **105 чел.**, что составляет **23 %** от общего числа аттестованных учащихся **всей школы**.

Уровень качества знаний по ступеням обучения

ступень	аттестовалось	отличники	ударники	КЗ
2-4 кл.	162	9	38	29%
5-9 кл.	284	4	61	23%
10-11 кл.	31	-	6	19%
ИТОГО:	477	13	105	25%

По итогам 2022-23 учебного года уровень успеваемости составляет:

в начальной школе - 96 % (неуспевающих 7 чел.) при качестве обучения 29 %

в основной школе – 98 % (неуспевающих 6) при качестве обучения 23%.

в средней школе – 100 % при качестве обучения 19 %.

В целом по школе уровень обученности составляет 97%., при качестве обучения 25%.

По итогам 2022-23 учебного года хорошую успеваемость показали следующие классы: 7в кл. –60%, 9 ударников (кл.рук. Доронина Ю. П.), 8б кл – 42% КЗ, 8 ударников (классный руководитель Тюлюш Ч.В.).

В 2023-24 учебном году надо продолжить работу по систематизации индивидуальной работы с учащимися, имеющими возможность обучаться на повышенном уровне требований. Учителям наработать и применить план индивидуальных достижений учащихся, предусматривающий увеличение доли самостоятельной работы для сильных учащихся и индивидуального подхода к слабым учащимся, в практику в течение четверти, полугодия, учебного года.

Рекомендация:

1.Классным руководителям:

- тесно работать с учителями-предметниками и родителями учащихся;

- подготовить документы на прохождение ПМПК.

2.Учителям-предметникам в 2023-24 учебном году ввести в систему работы индивидуальные образовательные маршруты на неуспевающих и одарённых, и на детей, имеющих одну «3».

Результаты ГИА-2023

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от форм получения образования.

Полученные результаты во многом зависят от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

I. При проведении ГИА в 9-х классах руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

3. Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52953);

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (зарегистрирован Минюстом России 23.10.2013, регистрационный № 30242);

5. Приказ Рособрнадзора от 18.06.2018 №831 «Об утверждении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы» (зарегистрирован Минюстом России 05.10.2018, регистрационный № 52348);

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» (официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 1 марта 2021 г.);

7. Приказов Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и

приложений к ним" и от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов"

8. Приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г №128/387 «О внесении изменений в приказы Минпроса РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 г № 835/ 1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания в 2022 году»

Региональные документы

Приказ от 14.05.2021г, №608-д г. «Об утверждении Положения по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»

Положение по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в 2021 году. Приказ от 05.05.2021 г, №573-д «Об утверждении нормативно-правовых актов по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Тыва в 2021 году» Приказ № 470-д/378 пр/21 от 16.04.2021 г. «О медицинском обеспечении участников государственной итоговой аттестации на территории Республики Тыва в 2021 году.

II. Информационное обеспечение.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ. С результатами пробных экзаменов под роспись были ознакомлены родители и учащиеся 9-х классов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды: "ГИА-2023", "Итоговая аттестация" и "Куда пойти учиться?".

III. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2023 года.

На административных совещаниях, родительских собраниях рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Выпускники 9-х классов готовились к ГИА по обязательным предметам и выборным предметам во второй половине дня.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в 9-х классах было проведено психологическое обследование и в течение учебного года проводились занятия внеурочного курса по профориентации в каждом классе.

Цель данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Обследование проводилось с января месяца 2023 г. психологом Дорониной Ю.П.. Данные

результаты рассматривались на итоговом педагогическом совещании с учителями-предметниками, классными руководителями 9-х классов. По расписанию проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Педагогом-психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 классов, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

У. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обучения учащихся 9-х классов.
2. По обязательным и выборным предметам были проведены пробные экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ. Для формы ОГЭ были использованы материалы демоверсии 2022 года, образовательного сайта «Я сдам ОГЭ» и открытая база данных КИМов ФИПИ.
3. Были проведены диагностические замеры по обязательным и выборным предметам школьного, регионального и федерального уровней.
4. Контроль за прохождением программного материала по предметам УП.
5. Контроль за состоянием ведения классных журналов и личных дел учащихся.
6. Постоянно в поле зрения находились успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. Проводились классные родительские собрания с ознакомлением результатами пробных экзаменов, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

УІ. Техническое обеспечение.

1. Составлялась база данных выпускников: списки обучающихся 9-х классов согласно принятой форме, ксерокопии паспортов, заявления и согласие родителей, учащихся.
2. Составлялась база данных учителей, учебников и учебных программ по предметам УП.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно;
- подведены итоги освоения образовательных программ;
- в соответствии с учебным планом проведены лабораторные и практические работы;
- теоретические и практические части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9-х классах, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ГВЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Всего выпускников 9-х классов 52, из них 1 выпускник (ребенок-инвалид Маскыр-оол Э.Ю. получил Свидетельство об окончании 9 класса) По *общеобразовательной программе* обучалось **37** учащихся, *по АОП для детей с ЗПР* **14** учащихся. **Основание:** заключение республиканской ПМПК.

37 обучающихся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 20 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «В» – 13 человек);
- историю – 5 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «В» – 4 человек);
- биологию – 13 обучающихся (9 «А» – 5 человек, 9 «Б» – 3 человек, 9 «В» – 5 человек);

- информатику – 17 обучающихся (9 «А» – 7 человек, 9 «Б» – 3 человек, 9 «В» – 7 человек);
- литературу – 2 обучающихся (9 «В» – 2 человека);
- физику – 1 обучающийся (9 «В»);
- географию – 9 обучающихся (9а – 3, 9б – 4, 9 «В» – 2 человека);
- химию – 3 обучающихся (9 «А»);
- тувинский язык – 4 обучающихся (9б)

Итоговое собеседование по русскому языку учащихся 9-х классов

В основной период УС приняли участие всего **51** учащихся, а по итогам Устного Собеседования все учащиеся получили «зачёт» (100%). По итогам Устного собеседования по русскому языку основного периода все выпускники 9-х классов, т.е. **51** учащихся, получили допуск к ГИА.

Анализ обязательных экзаменов

ОГЭ русского языка

В ОГЭ по русскому языку учащиеся 9-х классов показали 100% УО и 59% КЗ. По сравнению с прошлым учебным годом КЗ выше на 6%. (59% против 53%)

Сравнительные данные ОГЭ русского языка за 2 года

год	класс	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
2021-22 у.г.	9а,б,в	Монгуш А.М. Монгуш Е.В.	36	2	15	14	5	53	94
2022-23 у.г.	9а,б,в	Хорлуй О.Н. Ондар У.А. Монгуш Ш.В.	37	-	15	15	7	59	100

Результаты ОГЭ русского языка и математики в 2023 г.

Класс	Количество обучающихся/ учитель	Результаты ОГЭ:						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	13 (Хорлуй О.Н.)	4	4	5	-	62		100
9 «Б»	7 (Ондар У.А.)		5	2	-	71		100
9 «В»	17 (Монгуш Ш.В.)	3	6	8	-	53		100
ИТОГО:		7	15	15	-	59	4	100
МАТЕМАТИКА								
9а	13 (Байыр А.Л.)		3	4	6	23		53
9б	7 (Байыр А.Л.)			1	6	0		14
9в	17 (Дорвак А.С.)		3	12	4	16		79
ИТОГО:		-	6		16	16	3	57

ОГЭ математики

В ОГЭ по математике (**09.06.**) участвовало 37 учащихся 9-х классов. Из них 16 учащихся не преодолели минимальный порог, что составляет 43 % от общего количества обучающихся.

Из 16 учащихся, не преодолевших минимальный порог по математике, есть учащиеся, которые не входили в группу риска: Хаажык Т., Анчы Онзагай, Дамдын Согдиана, Маскырова А-С. Минимальный первичный балл получили Хертек Дугар, Доржу Отчугаш, Мартый-оол Чимит (2-4б), Ховалыг Есения (0б).

Итоги ГВЭ

В ГВЭ по русскому языку приняли участие 13 учащихся. За нарушение порядка проведения ГВЭ Самбуу Чимит был удален с экзамена. Решение ГЭК: аннулировать результаты ГВЭ без права сдачи в текущем учебном году. ОГЭ русского языка Самбуу Ч. будет сдавать в дополнительный период.

	Количество обучающихся/учитель						Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
РУССКИЙ ЯЗЫК								
9 «А»	3 (Хорлуй О.Н.)		1	1		50	4	100
9 «Б»	9 (Ондар У.А.)		6	3		67	4	100
9 «В»	2 (Монгуш Ш.В.)		2			100	4	100
ИТОГО:			9	4		69	4	100
МАТЕМАТИКА								
9а	3 (Байыр А.Л.)	3				100	5	100
9б	9 (Байыр А.Л.)	8	1			100	5	100
9в	2(Дорвак А.С.)		2			100	5	100
ИТОГО:		11	3			100	5	100

Анализ выборных экзаменов

Итоги ОГЭ

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
биология	9 кл. (Балчым Д.В.)	13	2	9	2		15	85
химия	9 кл (Донгак-оол Ч.К.)	3		2	1		33	100
физика	9 кл. (Дорвак А.К.)	1		1			0	100
информатика	9 кл. (Хелин-оол Н.К.)	17	4	10	2	1	18	76
обществозн.	9 кл. (Кызылтас К.В.)	20	1	7	10	2	60	90
история	9в кл (Кызылтас К.В.)	3	1	2			0	75
	9а (Тюлюш Ч.В.)	1			1		100	100
география	9 кл. (Ооржак У.Э.)	9	1	5	2	1	33	89
тув. язык	9б (Сат А.М.)	4			3		75	100
литература	9в (Монгуш Ш.В.)	2		2			0	100

История

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
История	9а Тюлюш Ч.В.	1			1		100	100
	9в Кызылтас К.В.	4	1	3			0	75
ИТОГО:		5	1	3	1		20	80

ОГЭ по истории сдавали 5 учащихся: 4 ученика из 9в класса (учитель Кызылтас К.В.), 1 ученик из 9а класса (учитель Тюлюш Ч.В.) Из 9в класса Тюлюш Л.А. не преодолела минимальный порог по истории, набрав 7 первичных балла. Остальные 3 ученика преодолели порог, баллы от 15-17. Работа Хаажыка Т. из 9а класса оценена на «4» (27 б) (учитель Тюлюш Ч.В.) Средний первичный балл – 17, средняя оценка – «3». КЗ- 20%, УО – 80%.

Биология

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Биология	9 кл. (Балчым Д.В.)	13	2	9	2		15	85

ОГЭ по биологии сдавали 13 учащихся 9-х классов, учитель Балчым Д.В. Работа Монгуш У-Д из 9в и Борбак-оол К из 9а оценена на «4» (26 б). Чиргал Д из 9в, Маады Ч. из 9б не преодолели минимальный порог по биологии, набрав 12 б. Для преодоления минимального порога не хватило 16. КЗ – 15%, УО – 80%. Средний первичный балл 19, средняя оценка – 3.

Физика

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Физика	9 кл. (Дорвак А.К.)	1		1			0	100

ОГЭ по физике сдавала 1 ученица, учитель Дорвак А.К. Минимальный порог преодолен (17 б). КЗ -0%, УО -100%.

География

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
География	9 кл. (Ооржак У.Э.)	9	1	5	2	1	33	89

ОГЭ географии сдавали 9 учеников. Учитель Ооржак У.Э. Серен Уран-оол не прошел минимальный порог, набрав 10 баллов. Работа Байкара Айдаша оценена на «5» (28 б.) Средняя оценка – 3, средний балл – 22.

Обществознание

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Обществознание	9 кл. (Кызылтас К.В.)	20	1	7	10	2	60	90

ОГЭ по обществознанию сдавало 20 учащихся. Учитель Кызылтас К.В. Работы Хаажыка Т. (34 б) и Байкара Ч. (32б) оценены на «отлично» (34 б). КЗ – 60%, УО – 90%. Мартый-оол Чимит не прошел минимальный порог, набрав 7 баллов. Средний балл 24, средняя оценка 3,5 б.

Химия

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Химия	9 кл. (Донгак-оол Ч.К.)	3		2	1		33	100

ОГЭ по химии (учитель Донгак-оол Ч.К.) сдавали 3 ученицы. Работа Картаас К. оценена на «4» (21 б). Борбак-оол К. не набрала 16 до «4» (20б) .Все ученицы преодолели минимальный порог. КЗ 33%, УО 100%. Средний балл – 17, средняя оценка – 3.

Информатика

Предмет	Учитель	Всего участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Информатика	9 кл. (Хелин-оол Н.К.)	17	4	10	2	1	18	76

ОГЭ по информатике сдавали 17 учащихся. Это 2-й по популярности после обществознания предмет по выбору (всего 17 уч-ся) Трудность подготовки к ОГЭ составила то, что в марте учитель-предметник уволился по семейным обстоятельствам. Из 17-ти учащихся преодолели минимальный порог 13, не преодолели порог – 4. Куржепей А-к набрала 16 б, оценка «5». На «4» сделали Намыл-оол К. -14б, Базыр Э.- 11 б.Средний балл – 8, средняя оценка - 3

Тувинский язык

Предмет	Учитель	Всего участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Тувинский язык	9 кл. (Сат А.М.)	4		1	3		75	100

ОГЭ тувинского языка выбрали 4 ученика. Учитель Сат А.М. 3 ученика выполнили работу на «4», КЗ составляет 75%. Средняя оценка «4».

Результаты ОГЭ в резервные дни

МАТЕМАТИКА(28.06. 23 в резервный день)								
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% об-ся, прошедших мин. порог
9а	5 (Байыр А.Л.)		1	4		20	3	100
9б	5 (Байыр А.Л.)		1	2	2	20	3	60
9в	3(Дорвак А.С.)			3		0	3	100
ИТОГО:			2	9	2	13	3	85

Выборные экзамены

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средний балл	% об-ся, прошедших мин. порог
Информатика (1 чел.)				1	-	-	0
История (1 чел.)			1		0	3	100
Обществознание (1 чел.)				1	-	-	0
ИТОГО:			1	2	0	3	33

Передача ОГЭ математики и выборных экзаменов в резервный день показала следующее:

-не преодолели минимальный порог по математике Доржу Отчугаш (4б), Даваа Субудай (7б). КЗ – 13%, УО – 85%.

- не преодолел минимальный порог по информатике Доржу О (4б), по обществознанию Мартый-оол Ч. (13 б).

ГИА 9-х классов в 2023 году показала следующие результаты:

- На основании приказа МБОУ СОШ № 2 г.Турана Пий-Хемского кожууна от 20.06.2023 года № 80 «О выдаче аттестатов основного общего образования» выданы аттестаты основного общего образования 33 выпускникам основной школы (64% от общего числа выпускников 9-х классов).

- По итогам ОГЭ математики 16 учащихся не преодолели минимальный порог по предмету. (43% от 37-ми обучающихся).

- По выборным предметам не преодолели минимальный порог по биологии Маады Ч., Чиргал Д.; по информатике Маады Ч., Чиргал Д., Серен У., Доржу Д.; по истории Тюлюш Л.; по обществознанию Мартый-оол Ч.

- В резервные дни основного периода пересдавали математику 13 уч-ся, информатику – 1 ученик, историю – 1 ученица, обществознание – 1 ученик.

- В дополнительный период ОГЭ сдают уч-ся, имеющие 3 неудовлетворительные оценки:

1. Маады Ч. – 9б кл. (биология, информатика, математика)

2. Серен У – 9а кл. (информатика, математика, география)

3. Чиргал Д. – 9в кл. (биология, информатика, математика)

4. Самбуу Ч. -9а кл. (русский язык) За нарушение порядка проведения ГВЭ Самбуу Чимит был удален с экзамена. Решение ГЭК: аннулировать результаты ГВЭ без права сдачи в текущем учебном году.

Учащиеся, не преодолевшие минимальный порог по предметам в резервные дни:

1. Доржу Отчугаш по математике и информатике
2. Мартый-оол Чимит по обществознанию
3. Даваа Субудай по математике

- По результатам пересдачи ОГЭ в резервные дни аттестаты выданы 11-ти ученикам. Таким образом, в основной период аттестаты выданы 44-м учащимся 9-х классов, что составляет 86% от общего количества выпускников 9-х классов.

- По итогам ГИА:

Преодолен 100% минимальный порог по следующим предметам:

русский язык (Хорлуй О.Н., Ондар У.А., Монгуш Ш.В.)

химия (Донгак-оол Ч.К.)

физика (Дорвак А.К.)

история (Тюлюш Ч.В.)

тувинский язык (Сат А.М.)

литература (Монгуш Ш.В.)

Высокое качество знаний показали по следующим предметам:

История (Тюлюш Ч.В.) – 100%

Тувинский язык (Сат А.М.) – 75%

Обществознание (Кызылтас К.В.) – 60%

Русский язык (Хорлуй О.Н., Ондар У.А., Монгуш Ш.В.) – 59%

Химия (Донгак-оол Ч.К.) – 33%

География (Ооржак У.Э.) – 33%

Результаты выборных экзаменов

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
биология	9 кл. (Балчым Д.В.)	13	2	9	2		15	85
химия	9 кл (Донгак-оол Ч.К.)	3		2	1		33	100
физика	9 кл. (Дорвак А.К.)	1		1			0	100
информатика	9 кл. (Хелин-оол Н.К.)	17	4	10	2	1	18	76
обществозн.	9 кл. (Кызылтас К.В.)	20	1	7	10	2	60	90

история	9в кл (Кызылтас К.В.)	3	1	2			0	75
	9а (Тюлюш Ч.В.)	1			1		100	100
география	9 кл. (Ооржак У.Э.)	9	1	5	2	1	33	89
тув. язык	9б (Сат А.М.)	4			3		75	100
литература	9в (Монгуш Ш.В.)	2		2			0	100
ИТОГО:							33,4	91,5

Выявление противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
1.Понижение УО по математике. 2. Понижение КЗ по математике	1. Недостаточная работа учителей-предметников математики с учащимися по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. 2. Низкое качество проведения консультаций в связи с дефицитом кадров.	1.Ликвидация дефицита учителя математики 2.Учителям-предметникам:- использовать во время подготовки к ГИА личностно-ориентированный подход или индивидуальный образовательный маршрут; - проверка знаний учащихся через зачетную, тестовую формы.	При проведении ГИА учащихся 9-х классов в форме ОГЭ: 1. Повысить уровень обученности и уровень качества знаний по математике.
3.Низкий уровень КЗ по выборным предметам : физика (учитель Дорвак А.К.), литература (учитель Монгуш Ш.В.), история (учитель Кызылтас К.В.)	Неопределенность при выборе предметов	Провести целенаправленную работу по определению профессиональных намерений учащихся при выборе предметов выборных экзаменов	Улучшить качественные показатели УО, КЗ.

Анализ результатов ГИА-11

При проведении ЕГЭ в 11 классе руководствовались следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы

основного общего и среднего общего образования»;

3.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» (официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>,

1 марта 2021 г.);

4.Приказ Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г №128/387 «О внесении изменений в приказы Минпроса РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 г № 835/ 1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания в 2022 году»

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации

2 апреля 2021 г., регистрационный № 62971).

Информационное обеспечение.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ЕГЭ выпускников проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации. Ознакомление родителей и учащихся 11 класса с результатами школьных тренировочных экзаменов, региональных диагностических замеров, федеральных пробных экзаменов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды : “ЕГЭ-2023”, “Итоговая аттестация” , “Куда пойти учиться?”.

Подготовка к ЕГЭ выпускников 2023 года.

На административных совещаниях, родительских собраниях рассматривались и изучались нормативно-распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Выпускники 11 класса готовились к ЕГЭ по обязательным и выборным предметам во второй половине дня.

3.1. Диагностические замеры

В 2022-2023 учебном году с целью подготовки учащихся 11 класса к ГИА были проведены диагностические замеры по обязательным и выборным предметам школьного и регионального уровня.

IV. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 11 классе была проведена диагностика психологом. **Цель** данного психологического обследования – выявить уровень тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к итоговой аттестации. Данные результаты рассматривались на итоговом педагогическом совещании учителями-предметниками. По расписанию ШПД проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Педагогом-психологом осуществляется индивидуальное консультирование выпускников 11 класса, родителей по подготовке к ЕГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Разработаны памятки для

родителей и учащихся. В течение учебного года проводился элективный курс по профориентации.

У. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обучения учащихся 11 класса.
2. По обязательным и выборным предметам были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ. Были использованы материалы демоверсии 2022 года, образовательного сайта «Я сдам ЕГЭ» и открытая база данных КИМов.
3. Были проведены диагностические замеры по обязательным и выборным предметам школьного, регионального и федерального уровней.
4. Контроль за прохождением программного материала по предметам Учебного плана.
5. Контроль за состоянием ведения классных журналов и личных дел учащихся.
6. Постоянно контролировались успеваемость и посещаемость учащихся 11 класса. Проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

УІ. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 11 класса согласно принятой формы, ксерокопии паспортов, заявления и разрешения учащихся, родителей.
2. База данных учителей, учебников и учебных программ по предметам УП.

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно;
- подведены итоги освоения образовательных программ;
- в соответствии с учебным планом проведены лабораторные и практические работы;
- теоретические и практические части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 11 классе, в том числе в виде письменных контрольных работ и в форме тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ЕГЭ выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различных уровней.

Анализ результатов ГИА-11

- Всего в школе обучались **10** учащихся 11 класса.
- На основании результатов Итогового сочинения, результатов промежуточной аттестации все 10 выпускников были допущены к ГИА.
- 2022-2023 учебном году ЕГЭ сдавали по следующим общеобразовательным предметам: русский язык (**10** уч.), математику базового уровня (10 уч.), химию (**4** уч.), биологию (**4** уч.), обществознание (**5** уч.), историю (4 уч.), географию (1 уч.), информатику (1 уч.), англ. язык (1 уч.)

Анализ ЕГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Учитель-предметник: Монгуш А.М. В 2022-23 учебном году ЕГЭ по русскому языку показал высокие результаты: УО составляет 100%, КЗ 60%.

Учебный год	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл	Преодолели минимальный порог	Учитель
2020-21 у.г.	78 б.	64 б	92 б	100%	Хорлуй О.Н.
2021-22 у.г	61 б	45 б	85 б	100%	Монгуш Е.В.

2022-23 у.г.	58 б	42 б	73 б	100%	Монгуш А.М.
--------------	------	------	------	------	-------------

В этом учебном году по школе максимальный балл **по русскому языку** составил **73 балла**. Его набрали Сундупей А и Ховалыг В. Средний балл по предмету составляет **58 б**. Работы 2-х учеников оценены по пятибалльной шкале на «5», 4-х на «4». КО составляет 60% (в 21-22 г – 60%)

Математика базовая.

В 2022-23 учебном году математику на базовом уровне сдавали 10 уч-ся. **Учитель-предметник Дорвак А.С. На «5» сдала Сундупей А, набрав 17б; на «4» - 3 ученика. КЗ – 40 %, УО – 100%.**

год	учитель	кол-во уч-ся	КЗ	УО
2022-23	Дорвак А.С.	10	40%	100%
2021-22	Байыр А.Л.	6	83%	100%

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	10	58	100
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	10	12	100

Итоги выборных экзаменов

Предмет	Учитель	Всего участников	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
География	Ооржак У.Э.	1			1		100	100
Химия	Донгак-оол Ч.К.	4	4				0	0
Биология	Балчым Д.В.	4	4				0	0
Англ. язык	Мокур-оол А.В.	1	1				0	0
История	Кызылтас К.В.	4		1	1	2	75	100
Обществозн.	Кызылтас К.В.	5	1		4		80	80
Информатика	Тюлюш М.М.	1	1				0	0

Химия

Учитель-предметник: Донгак-оол Ч.К.. В 2022-23 учебном году экзамен по химии выбрали **4** ученика.

Сравнительные показатели ЕГЭ по химии за 3 года

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учителя
2020-21 у.г.	3	52	46	56	100%	Донгак-оол Ч.К.
2021-22 у.г.	4	36	20	51	50%	Донгак-оол Ч.К.
2022-23 у.г.	4	21	14	27	0	Донгак-оол Ч.К.

Все 4 заявленные ученика в 2022-23 учебном году не преодолели минимальный порог по химии (36б). Сдавшие предмет ученики набрали от 14 до 27 баллов. Для сравнения: за последние 2 года по школе максимальный балл **по химии** составил **51-56 баллов**. Средний балл – 36 и 52 баллов. В 2022-23 уч.году средний балл – 21 б.

География

Учитель-предметник Ооржак У.Э. Сдавал 1 ученик: Байкара Д.А., работа оценена на «4» (56 б).

История

Учитель-предметник Кызылтас К.В. ЕГЭ сдавали 4 уч-ся. Хензиг-оол Айсула, набрав 70 баллов, получила оценку «5». Также Ховалыг Вика ЕГЭ сдала на «5», набрав 74 б. В 2022 году 1 ученица сдала ЕГЭ истории на «5», набрав 78 б. КЗ – 75%, УО – 100%.

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учителя
2022-23 у.г.	4	64	47	74	100	Кызылтас К.В.
2022-23 у.г.	1	78		78	100	Кызылтас К.В.

Обществознание

Обществознание сдавали 5 учеников. Не преодолела минимальный порог Тюлюш А. – 38 б. Наивысший балл у Хензиг-оол Айсулы 66 б. Работа остальных 4-х учащихся оценена на «4». КЗ -80%, УО – 80%. Средний балл 55.

Сравнительный анализ за 3 года

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учитель
2020-21 у.г.	4	50 б	33 б	66 б	75%	Кызылтас К.В.
2021-22 у.г.	4	47 б	19	70	75%	Кызылтас К.В.
2022-23 у.г.	5	55 б	38	66	80%	Кызылтас К.В.

Биология

Учитель-предметник: Балчым Д.В. В этом учебном году выбрали экзамен по биологии 4 учащихся. Все 4 ученика не преодолели минимальный порог.

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учителя
2018-19 у.г.	2	34б.	30 б.	39 б.	50%	Донгак-оол Ч.К.
2019-20 у.г.	5	40б.	32 б.	50 б.	80%	Донгак-оол Ч.К.
2020-21 у.г.	4	48 б	43 б.	51 б	100%	Донгак-оол Ч.К.
2021-22 у.г.	4	36	23 б	45 б	75%	Балчым Д.В
2022-23 у.г.	4		16 б	34 б	0	Балчым Д.В.

Информатика

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учителя
2022-23 у.г.	1				0	Тюлюш М.М.

Английский язык

Учебный год	Сдавали	Ср.балл	Мин. балл	Макс. балл	Преодолели минимальный порог	Учителя
2022-23 у.г.	1	20	20		0	Мокур-оол А.В

Оценивание ЕГЭ по пятибалльной шкале

Предмет	Учитель	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	УО
Обязательный ЕГЭ								
Русский язык	Монгуш А.М.	10	-	4	4	2	60	100
Математика базовая	Дорвак А.С.	10	-	6	3	1	40	100
ЕГЭ по выбору								
Химия	Донгак-оол Ч.К.	4	4				0	0
Обществозн.	Кызылтас К.В.	5	1		4		80	80
История	Кызылтас К.В.	4		1	2	1	75	100
География	Ооржак У.Э.	1			1		100	100

Биология	Балчым Д.В.	4	4				0	0
Информатика	Хелин-оол Н.К.	1	1				0	0
Английский язык	Мокур-оол А.В.	1	1				0	0
ИТОГО ПО ВЫБОРНЫМ ЕГЭ:							36	40

Оценивание результатов ЕГЭ по пятибалльной шкале позволяет сделать следующие выводы:

- Высокие результаты учащиеся показали в обязательных ЕГЭ: по русскому языку: КЗ - 60%, УО – 100% (учитель Монгуш А.М.) и по математике базовой: КЗ -40%, УО – 100% (учитель Дорвак А.С.)
- Из выборных экзаменов высокие показатели КЗ: по географии- 100% (Ооржак У.Э.), по обществознанию -80%, по истории -75% (Кызылтас К.В.)
- По русскому языку 2 ученицы, по математике 1 ученица, из выборных предметов по обществознанию 1 ученица сдали ЕГЭ на «5»
- По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение КЗ и УО по выборным предметам: КЗ- 36% против 21% в прошлом году, понижение УО 40% против 75% в прошлом году.
- Не преодолели минимальный порог 4 ученика по химии (Донгак-оол Ч.К.), по биологии (Балчым Д.В.), 1 ученица по английскому языку (Мокур-оол А.В.), 1 ученик по информатике (Хелин-оол Н.К.)

Выявление противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий учебный год
- не преодолели минимальный порог по химии , биологии, англ.языку, информатике все уча- ся, выбравшие данные предметы	Низкая методическая подготовка педагогов	1.Организация дополнительных и индивидуальных занятий и консультаций по подготовке учащихся к ГИА форме ЕГЭ. 2. Учителям- предметникам: - использовать во время подготовки к ГИА личностно- ориентированный подход или индивидуальный образовательный маршрут; изменить технологию подготовки к ЕГЭ.	Продолжить подготовку учащихся 11 класса к ЕГЭ по повышению качества знаний и уровня обученности.

На основании приказа МБОУ СОШ № 2 г.Турана Пий-Хемского кожууна от 24.06.2023 года № 81 «О выдаче аттестатов среднего общего образования» выданы аттестаты всем выпускникам средней школы.

Предложения на 2023-2024 учебный год.

- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
- На заседаниях предметных ШУМО обсудить результаты ЕГЭ выпускников 11 класса, ОГЭ, ГВЭ 9-х классов.
- ШУМО разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

- Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 11 класс, 9 классы с целью выявления уровня сформированности ЗУН выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- Включить в план работы ШУМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Изыскать дополнительные часы подготовки учащихся по выборным и обязательным предметам для сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
- Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, индивидуальные образовательные маршруты.
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик-классный руководитель», «учитель-ученик-родитель», «ученик-ученик».
- Воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (к учебе).
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

VI. АНАЛИЗ ВПР

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 10 января 2023 года №9-д «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных Работ в образовательных организациях Республики Тыва в 2023 году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23 декабря 2022 г. №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях организованного проведения Всероссийских проверочных в общеобразовательных организациях Пий-Хемского кожууна в марте-апреле 2023 года в МБОУ СОШ №2 г Турана проведены ВПР 4-х, 5-8-х, 11 классах.

Анализ результатов начальных классов

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Параллели/писали	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл/ 56 уч	5	3	1	3	95%	36%	3,5%	92,8%	3,5%	96%
Математика	4 кл/ 58 уч	5	3	1	5	95%	36%	1,7%	94,8%	3,45%	98%

Окружающий мир	4 кл/ 59 уч	4	3 1	2 0	4	93%	41%	8%	90%	2%	92%
----------------	-------------	---	--------	--------	---	-----	-----	----	-----	----	-----

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	6, 7, 11, 13.2, 15.1, 15.2.	<p>7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к</p>	<p>Следует включить в работу некоторые пункты:</p> <p>§ формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.</p> <p>§ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</p> <p>§ Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>§ продумать перечень творческих домашних заданий.</p> <p>§ работать над определением главной мысли текста</p> <p>§ Выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность выполнения.</p> <p>§</p> <p>§</p>

		<p>определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	
Математика			
4	4, 8, 9.2, 10, 11, 12.	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр –</p>	<p>1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы</p> <p>2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин</p> <p>3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического</p>

		<p>дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>мышления. 4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
Окружающий мир			
4	3.3, 6.2, 6.3, 8К3,10.2К2, 10.2К3.	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими</p>	<p>1.Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических</p>

	<p>действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно</p>	<p>средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.</p> <p>3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».</p> <p>4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в</p>
--	---	--

		<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.</p> <p>5.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.</p>
--	--	---	--

Выводы:

1. В 4-х классах по математике 95% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки за 2022/23 учебный год, 2% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 3% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.
2. По русскому языку в 4-классах: 93% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки по предмету, 3% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 4% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.
3. По окружающему миру в 4-классах: 90% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки по предмету, 8% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 2% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.
4. Анализ результатов ВПР с прошлогодними результатами показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х классах.
5. Анализ результатов ВПР в 4-х классах по сравнению с региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на методическом совете
2. Руководителям ШУМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Результаты РПР по родному языку(осень, 2022 и весна, 2023)

Статистика результатов по классам												
Экзамен - 4б класса, кл.рук. Монгуш Ч.В.	Участ- ников	Ср.балл общий	Реш-ть общая,%	К- во "2"	К- во "3"	К- во "4"	К- во "5"	Усп- ть, чел	Усп- ть, %	Кач- во, чел	Кач- во, %	% Б
ОВЗ, осень	2	2,00	40,00	2	0	0	0	0	0,00	0	0,00	40,00
ОВЗ, весна	2	2,00	40,00	1	1	0	0	1	50,00	0	0,00	40,00
весна	16	3,38	67,50	1	8	7	0	15	93,75	7	43,75	67,50
осень	17	3,53	70,59	0	9	7	1	17	100,00	8	47,06	70,59
Статистика результатов по классам												
Экзамен - 4в класса, учитель Монгуш Ч.Н.	Участ- ников	Ср.балл общий	Реш-ть общая,%	К- во "2"	К- во "3"	К- во "4"	К- во "5"	Усп- ть, чел	Усп- ть, %	Кач- во, чел	Кач- во, %	% Б
ОВЗ, осень	3	2,00	40,00	3	0	0	0	0	0,00	0	0,00	40,00
ОВЗ, весна	5	2,40	48,00	2	2	1	0	3	60,00	1	20,00	48,00
весна	11	3,45	69,09	0	6	5	0	11	100,00	5	45,45	69,09
осень	14	3,29	65,71	2	6	6	0	12	85,71	6	42,86	65,71

Хороший показатель по школе (100%) показал 4 б класс осенью 2022 г., у 4 в класса 100% - весной 2023 г..

На «4» и «5» диагностическую работу по родному языку выполнили 12 четвероклассников, что составляет 45% от общего количества выполнявших учащихся. Показатели качества обученности по родному языку представлены в таблице.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки школьников по родному языку соответствует требованиям ФГОС и программным требованиям.

Сравнение успешности выполнения заданий			
Задание	Регион (3860 чел.), %	Управление образования администрации Пий- Хемского кожууна (83 чел.), %	МБОУ СОШ № 2 г.Турана (31 чел.), %
01 (1/1)	68,093	66,024	68,387

По сравнению успешности выполнения заданий показывает 68%, что одинаково и с результатами кожууна и по региону.

Динамика изменения основных показателей замеров РПР по родному языку 2020 и 2022 гг в 4 классах

По итогам проведенных замеров от осени 2020 и от осени 2022 года выявлены следующие результаты по классам:

Классы	Осень 2020			Осень 2021			Осень, 2022			Динамика	
	Участников	Успеваемость, %	Качество, %	Участников	Успеваемость, %	Качество, %	Участников	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4 классы	52	94,23%	53,85%	46	78,36%	30,43%	31	94%	45%	+16%	+15%

Анализ учителями представлен в приложении №1.

По успеваемости положительная динамика по РПР по родному языку в 4 классах выявлена осенью 2022 года (+16%), так же положительная динамика по качеству знаний осенью 2022 на 15%.

Рекомендации: организовать обсуждение результатов мониторинговых работ на заседаниях МО, акцентировав внимание на выяснении причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определении путей их предупреждения и коррекции.

Учителям начальных классов:

- орректировать учебную деятельность на основе объективных данных об освоении школьниками учебного материала;
- нести необходимые изменения в календарно-тематическое планирование, предусматривающие систематическое повторение тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Результаты региональной проверочной работы за 2 полугодие во 2б классе, кл.рук. Дорвак Н.А. (Проект-21)

На основании приказа ГБНУ МО РТ "Институт развития национальной школы" от 22 мая 2023 г. №__ г.Кызыла проведены экспериментальные проверочные работы по предметам "Математика", "Окружающий мир" на родном (тувинском) языке.

Во 2б классе в первом полугодии было 17 учащихся, окончили год - 18 учащихся, классный руководитель Дорвак Н.А. Экспериментальные проверочные работы проведены с 23 по 25 мая 2023 г.

Цели проверочной работы по математике:

1. Проверка знания таблицы умножения на 2 и 3;
2. Проверка знания на решение примеров на умножение и деление, где есть связь с жизнью.
3. Сложение и вычитание в пределах 100 и проверка.
4. Нахождение периметра и решение логических задач.

Цели проверочной работы по окружающему миру\:

6. Вопросы на знание родной земли, страны.
7. Знание живой и неживой природы.

8. Знание в\нутреннего строения человека.

Итоги:

Класс	Предмет	Всего учащихся	Писали			
				% КЗ	% УО	Ср.б
2б	Хурээлел	18	16	25%	94%	3,1
2б	Математика	18	16	25%	81%	3
Итог			16	25%	88%	3

Вывод: По классу уровень обученности составляет 88% процентов, по предмету окружающий мир обученность составляет - 94%, при качестве - 25%. По математике уровень обученности класса ниже на 13%, чем по предмету окружающий мир.

Статистика решаемости заданий по математике

Класс	Предмет	Номера заданий и количество допущенных ошибок							
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	К/З %	У/ть %
2 б - 18 учащихся, 3 зпр	Математика Выполнили работу: 16 чел. Из них 2 со справкой.	Простые циклические закономерности (Продолжи ряд чисел)	Решение задачи на умножение числа 2	Решение примеров в столбик с проверкой	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (Вставь пропущенные числа)	Уравнение	Нахождение периметра квадрата	25 %	81,25 %
Количество допущенных ошибок		11 – 68,7%	14 – 87,5%	4 - 25%	6 – 37,5%	6 – 37,5%	12 – 75%		
Решаемость в %		31,25%	12,5%	75%	62,5%	62,5%	25%		
«5» - 0 «4» - 4 «3» - 9 «2» - 3									

Вывод: проанализировав итоги региональной контрольной работы можно сделать вывод о том, что нужно уделить больше внимания на решение простых циклических закономерностей (развивать мышление), на решение задач, на решение примеров по нахождению периметра прямоугольника, квадрата. Надо принять меры по устранению пробелов. Продолжить заниматься дополнительно в 3 классе.

Статистика решаемости заданий по окружающему миру

Класс	Предмет	Номера заданий и количество допущенных ошибок
-------	---------	---

		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	К/З %	У/ть %
2 б – 18 учащихся	Окр. мир. Выполнили: 15 чел. Из них 2 со справкой.	Название нашей страны	Указать название столицы России	Выбрать несколько правильных ответов. <i>Что относится к неживой природе?</i>	Выбрать несколько правильных ответов. <i>Что относится к живой природе?</i>	Выбрать несколько правильных ответов. <i>Что относится к внутренним органам человека?</i>	26,6 %	93,3 %
Количество допущенных ошибок		4 – 26,6%	5 – 33,3%	0 -0%	1 – 6,6%	4 – 26,6%		
Решаемость в %		73,3%	66,6%	100%	93,3%	73,3%		%
«5» - 0 «4» - 4 «3» - 11 «2» - 1								

Вывод: проанализировав итоги региональной контрольной работы по окружающему миру можно сделать вывод о том, что нужно повторить еще раз такие темы: «Страна, в котором мы живем», «Столица России – Москва», «Строение человека», «Живая и неживая природа». Надо принять меры по устранению пробелов. Повторить темы во внеурочное время в 3 классе, во время классных часов внести темы.

По классу уровень обученности составляет 88% процентов, по предмету окружающий мир обученность составляет - 94%, при качестве - 25%. По математике уровень обученности класса ниже на 13%, чем по предмету окружающий мир.

Рекомендации:

Учителю усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей.

1. Учителям-предметникам:

Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

Итоги ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	39	Сендажы Р.А. Монгуш А.М.	5,13	23,08	41,03	30,7	28,2	69

Вывод: по русскому языку подтвердили отметки -79,4 %, понизили – 20,5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-А класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Типичные ошибки

Типичные ошибки	Возможные причины
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	-неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова; -неумение самостоятельно использовать
ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации	изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы
Учебно-языковые познавательные умения	- неумение опознавать прямую речь и слова автора
Работа с текстом	-неумение распознавать и формулировать основную мысль текста.

Вывод и план работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Рекомендации:

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика 5 класс

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	38	Монгуш А.Н.	10,53	44,74	28,95	15,79	45	89

Вывод:

По математике отметки понизили – 5 уч-ся ,13% обучающихся; подтвердили – 33 уч-ся, 86% обучающихся.

Типичные ошибки	Возможные причины
Вычислительные ошибки; Решение задач практического содержания; Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений. Задачи на пространственное воображение.	Неосмысленное чтение заданий; Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Неумение проводить логические обоснования.

Рекомендации:

1. На уроках необходимо:

- Провести работу над ошибками;
- Развивать пространственное представление понятий «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
- Больше времени выделять на решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Решать задачи на логическое мышление.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- Проводить консультации по математике для учащихся 5 класса по западающим темам.
- Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

История 5 класс

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	40	Тюлюш Ч.В.	0	55	32,5	12,5	45	100

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел., 7,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 чел., 92,5 % обучающихся

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

Выводы: 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Пути решения:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;
4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;
7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Биология

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	40	Ховалыг Д.В.	2,5	77,5	15	5	20	87

Вывод:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	40	100

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Рекомендации учителю биологии:

Формирование у обучающихся таких умений как

1. Умение находить и применять биологическую информацию, для правильной оценки важнейших явлений.
2. Использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.
3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.
4. Умение анализировать биологическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Итоги ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	Хорлуй О.Н., Ондар У.А.	49	14,29	53,06	24,49	8,16	33	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 уч., 2 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 уч-ся, 94 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел, 4 % обучающихся.

Математика 6 класс

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	Ондар Ч.В.	49	14	54	22	10	32	86

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел., 24% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 чел., 76% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Проверяемые предметные умения.

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Вычислительные ошибки; -Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания. -Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений. -Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий; -Решение логических задач методом рассуждений; -Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах; -Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни; -Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	-неумение самостоятельно использовать изученные правила; -кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; -отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы

Выводы:

Работа по математике написана на удовлетворительно.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 4, 6

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,5

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

История

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6а	15	Тюлюш Ч.В.	0	53,33	26,67	20	37	100

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету.

Все 15 учащиеся подтвердили свои отметки.

Обществознание

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	36	Кызылтас К.В.	22,22	38,89	38,89	0	39	78

Выводы: понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел., 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28 чел., 78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации - 43,14

Рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД:

1. Внести изменения в рабочую программу по формированию УУД.
2. Проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания.
3. Применять задания по типу ВПР по различной тематике.

Биология

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6	37	Ховалыг Д.В.	0	29,73	40,54	29,73	70	100

Подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 24 уч-ся, 65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 уч-ся, 35% обучающихся.

География

Класс	выполняли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6б	10	Арган-оол А.А.	0	10	0	0	0	100

Все 10 уч-ся подтвердили свои отметки в журнале.

На основе анализа выполнения заданий можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают затруднения:

- при работе с географической картой;
- при обозначении на карте точки по заданным координатам и определении направления;

- при определении географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения);
- при использовании графической интерпретации показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы;
- при проверке знаний географии родного края, описании определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- 6) скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
- 7) разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии.

Итоги ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика», «Биология», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	40	Ондар У.А. Сендажы Р.А.	12,5	50	37,5	0	37,5	87

Статистика по отметкам

	чел	% от общего кол-ва
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5

Выводы: По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана

текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
4. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
5. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
6. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика 7 класс

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	42	Байыр А.Л. Дорвак А.С.	16,67	50	33,33	0	33,3	83

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 чел., 24 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 чел., 76 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Типичные ошибки	Возможные причины
<p>-Слабо развито представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение анализировать, извлекать необходимую информацию.</p> <p>-Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.</p>	<p>-неосмысленное чтение задания;</p> <p>-слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;</p> <p>-отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы</p> <p>-неумение проводить логические обоснования.</p>

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Иностранный язык (англ.)

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7	39	Кыргыз Ч.В.	2,56	48,72	48,72	0	49	97

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 12 чел., 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 чел., 69% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Биология

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7б,в	28	Ховалыг Д.В.	0	17,86	67,86	14,29	82	100

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4 уч-ся, 14% обучающихся; подтвердили (отм.= отм. по журналу) – 22, 78,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2, 7% обучающихся

	ся по списку	ших работу							
76	13	13	0	4	9	0	100%	30,8%	3,3
			0	30,77	69,23	0			

2. Содержательный анализ результатов

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	2	15,4
подтвердили оценку	11	84,6
повысили оценку	0	0
всего	13	100

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

В классе 76 - 13 человек. Работу по физике выполняли 13 учащихся (100 %)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 69,2% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 30,8% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «География» и «Физика», «Химия», «История» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	37	Ондар У.А. Монгуш А.М. Монгуш Ш.В.	16,22	35,14	43,24	5,41	49	84

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 уч-ся, 86 % обучающихся; понизили отметки 5 чел, 13,5%.

Типичные ошибки	Возможные причины
-Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -читает тексты без осмысления; -не умеет применять на практике правила, изученные на уроке; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Выводы и рекомендации:

На основе анализа индивидуальных результатов участника ВПР следует постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний учащихся.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации учителю: прослушать видеозаписи о проведении и подготовке учащихся к ВПР, работать над повышением качества образования учащихся.

Математика 8 класс

Класс	выполни яли	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8	42	Байыр А.Л.	19,05	40,48	40,48	0	40	81

Выводы:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 8 чел, 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 чел., 79% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел, 2% обучающихся.

Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
Типичные ошибки	Возможные причины
умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков	-невнимательность учащейся при выполнении заданий; -несерьезное отношение к выполнению работы; -снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; -использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;

Рекомендации:

1. На уроках необходимо:

- провести работу над ошибками;
- увеличить количество заданий, которые направлены на умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений и решать текстовые задачи на производительность, движение.
- организовать сопутствующее повторение по следующим темам: диаграммы, графики.

2. Организовать работу (дополнительные задания, консультации) с выполнением заданий высокого уровня сложности, направленные на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8 б	18	14	0	9	5	0	100%	64,3%	3,6
			0	64,3	35,7	0			

	Количество учащихся	Доля (%)
понижили оценку	1	7,1
подтвердили оценку	12	85,7
повысили оценку	1	7,1
всего	14	100

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

В классе 8б - 18 человек. Работу по физике выполняли 14 учащихся (77,8 %)

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

- 35,7% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.
- 64,3% учащихся справились на достаточный уровень.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 - задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Биология. 8 класс

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8б	11	Ховалыг Д.В.	19,05	40,48	40,48	0	40	81

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

История. 8 кл.

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8в	14	Тюлюш Ч.В.	0	42,86	50	7,14	57	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	92,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Химия.8 кл.

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8б	12	Дотпаа А.О.	0	33,33	50	16,67	67	100

Сравнение отметок за ВПР с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем включенных в задания ВПР, например, строение химических веществ и их классификация, нахождение элементов в периодической системе Д.И. Менделеева, составление химических реакций по словесным описаниям, расчет химических задач, вещества, применение, правила техники безопасности и т.д.
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные выводы.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию.
5. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по химии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
8. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Итоги ВПР в 11 классе

В 11 классе ВПР проводилась по английскому языку, географии, физике.

Английский язык

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	10	Мокур-оол А.В.	0	60	40	0	40	100

Понизили отметки в сравнении с отметками в журнале 4 чел., 40%, подтвердили 5 чел., 50%, повысил 1 чел, 10%.

География. 11 класс

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	8	Ооржак У.Э.	0	12,5	37,5	50	87	100

Понизили отметки в сравнении с отметками в журнале 1 чел, 12,5 %, подтвердили 7 чел., 87,5%, повысили 0.

Достижение планируемых результатов

	8 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	87,5
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	50
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,5
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	87,5
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	75
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	87,5
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	100
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	75
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	75
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.	81,25

Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	100
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	81,25
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	62,5

Физика.11 кл.

Класс	выполнили	Учитель	Итоги ВПР				КЗ	УО
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11	9	Дорвак А.К.	0	66,67	33,33	0	33	100

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Достижение планируемых результатов

	9 уч.
1. Знать/понимать смысл физических понятий.	100
2. Знать/понимать смысл физических понятий.	33,33
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	33,33
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	66,67
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	88,89
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	77,78
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	77,78

8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	11,11
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов.	66,67
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	77,78
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	44,44
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	33,33
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	94,44
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	88,89
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	44,44
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	55,56
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	22,22
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	11,11

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Качество знаний, уровень обученности.

Предмет	класс	КЗ	УО
Русский язык	4-е	36	95
	5-е	28	69
	6-е	33	86
	7-е	38	87
	8-е	49	84
Математика	4-е	36	95
	5-е	45	89
	6-е	32	86
	7-е	33	83
	8-е	40	81
История	5-е	45	100
	6-е	37	100
	7-е	41	100
	8-е	57	100
Биология	5-е	20	87
	6-е	70	100
	7-е	82	100
	8-е	40	81

География	6-е	0	100
	7-е	19	100
	11	87	100
Обществознание	6-е	38	78
	7-е	66	92
	8-е	39	95
Физика	7-е	31	100
	8-е	64	100
	11	33	100
Химия	8-е	67	100
Английский язык	7-е	49	97
	11	40	100
Окружающий мир	4-е	41	93

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку в 7-8 классах, по математике в 5 классах, биологии 6-7 классах, по обществознанию в 7 классах, по географии в 11 классе, по физике в 8 кл., по химии в 8 кл. КЗ составляет от 69% до 100%. 2.Значительное снижение отметок по сравнению с отметками в журнале наблюдается по биологии в 8 кл. (45%), по англ. языку в 11 кл. (40%), в 7 кл. (31%), по русскому языку в 5 классах (21%), по математике в 6,7 классах (24%). Повышение отметок за ВПР наблюдается в 5 кл по русскому языку 28%, по биологии в 6 кл.- 35%.

Предмет	класс	отметки		
		понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	4-е	3	93	4
	5-е	21	79	28
	6-е	2	94	4
	7-е	10	85	5
	8-е	14	86	
Математика	4-е	2	95	3
	5-е	13	86	
	6-е	24	76	
	7-е	24	76	
	8-е	19	79	2
История	5-е	8	92	
	6-е		100	
	7-е		100	
	8-е	7	93	
Биология	5-е	5	95	
	6-е		65	35
	7-е	14	79	3
	8-е	45	56	
География	6-е		100	
	7-е	6	94	
	8-е	12	88	
	11	13	87	
Обществознание	6-е	22	78	
	7-е	17	83	

	8-е	12	88	
Физика	7-е	15	85	
	8-е	7	86	7
	11		100	
Химия	8-е	17	67	
Английский язык	7-е	31	69	
	11	40	50	
Окружающий мир	4-е	8	90	2

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов

освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

VII. УЧАСТИЕ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2023 – 2024 учебном году

Для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- сформирована школьная команда для участия в муниципальном этапе из победителей и призеров школьного этапа олимпиад;

– обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 110 учащихся 7–11-х классов, что составляет 57% от общего количества учащихся учащихся (190 уч-ся)

2022-23 учебный год	Общее количество обучающихся в 7-11 кл.	Муниципальный этап	
		Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
МБОУ СОШ №2 г Турана	198	110*/ 51 % от общего количества уч-ся 7-11 классов	37**/36,6% от общего количества участников Всего призовых мест 63

Призовые места по по предметам:

Право (Кызылтас К.В.) – 5 мест
Обществознание (Кызылтас К.В.) – 5 мест
Физкультура (Арган-оол А.Э.) – 7 мест
Химия (Донгак-оол Ч.К.) – 6 мест.
История (Тюлюш Ч.В.) – 3 места
Русский язык (Хорлуй О.Н.) – 1 место
Литература (Хорлуй О.Н.) – 1 место
Биология (Лакпар А.А.) – 3
Физика (Дорвак А.К.) – 1 место
География (Серен С.В.) – 3 места
География (Арган-оол А.А.) – 1 место
Английский язык (Мокур-оол А.В.) – 2 места
Английский (Кыргыс Ч.В.) – 1 место
ОБЖ (Чамый О.А.) – 3 места
Физкультура (Монгуш Ч.М.) – 3 места
Математика (Байыр А.Л.) – 2 места
Математика (Дорвак А.С.) – 1 место
Родной язык, лит-ра (Ооржак М.Н.) – 4 места

ВЫВОД:

1. Муниципальный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 57 % обучающихся 7-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. По итогам муниципального этапа выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, ОБЖ, тувинская литература, физика.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных одаренных детей по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям, учителям-предметникам:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2023»

Победителями стали:

во «Всероссийском мастер-классе учителей родных, включая русский, языков - 2023» учитель тувинского языка и литературы Ооржак М.Н;

в конкурсе «Учитель года -2023» в номинации «Молодой специалист» - учитель начальных классов Барым А.А.

в конкурсе «Лучший педагог-психолог-2023» Доронина Ю.П.

Призерами стали:

в конкурсе «Учитель года Пий-Хемского кожууна – 2023» учитель истории, обществознания Тюлюш Ч.В.

в Конкурсе «Лучший педагог-мужчина - лидер и наставник Пий-Хемского кожууна -2023» преподаватель ОБЖ Чамый О.А.

в конкурсе «Воспитать человека - 2023»учитель начальных классов Максимук И.А..

Сравнительные показатели участия и результативности педагогов в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года» за 3 года

год	Муниципальный конкурс		Региональный конкурс	
	победители	призеры	участники	призеры
2023	3	3	2	-
2022	4	2	4	2
2021	3	3	1	1

Количество участников за 3 последних года в муниципальном конкурсе «Учитель года» остается стабильным – 6 человек. Все 6 участников по итогам конкурса становятся победителями и призерами.

Внутришкольный контроль **Цели:** 1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья. 2. Выявить и реализовать образовательный потенциал учащихся. 3. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения каждого ученика.

Задачи:

1. Активное внедрение в учебный процесс инновационных технологий.
2. Апробация здоровьесберегающих и психосберегающих технологий.
3. Самоактуализация учащихся через учебную и внеурочную деятельность.
4. Расширение зоны влияния школы на семью и социум.

Основные объекты внутришкольного контроля (по компонентам деятельности):

- учебный процесс
- воспитательный процесс
- методическая работа
- психологическое состояние
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023 - 24 учебном году:

- **классно-обобщающий контроль** в 5 –х, 8-х и 9-х (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровнем ЗУН (срезы, контрольные работы)
- **обзорный контроль** – обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования домашнего обучения
- **тематический** - выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам, система работы учителей с тетрадями учащихся, организация итогового повторения, контроль над посещаемостью занятий учащимися, работа с отстающими учащимися
- **административный контроль** за уровнем ЗУН по предметам в 9-х, 11 классах - по четвертям, полугодиям, итоговый контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах)
- **персональный** – результативность преподавательской деятельности, методический уровень учителя.

В течение года регулярно проверялись классные журналы. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы более 98% учителей. Небрежного оформления журналов нет, исправление оценок отдельные учителя допускают по неосторожности, т.е. нарушение инструкции по заполнению журналов происходит неумышленно.

Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что по всем предметам во всех классах ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

Администрацией школы и руководителями школьного ШУМО посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. По утвержденному графику учителями-предметниками даны открытые уроки.

По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработанность учебных действий между учителями и обучающимися. Уроки соответствуют требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО.

По итогам контроля даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимися и выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
5. Ввести в систему индивидуальные образовательные маршруты на учащихся.

По итогам классно-обобщающего контроля и ЗУН учащиеся 5-х классов адаптацию прошли успешно.

В 9-м и 11-классе было отмечено, что подготовка к итоговой аттестации проводится регулярно.

По итогам контроля было рекомендовано:

1. Учителям-предметникам, работающим в 9-х, 11-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися при подготовке к итоговой аттестации.
2. Классным руководителям 9-х, 11-го классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий учащихся класса.
3. Провести анализ деятельности учителей предметников по выполнению программ по учебным предметам, обеспечить организацию повторения пройденного материала в целях закрепления знаний учащихся и ликвидации пробелов.

15.03.2022 г. прошел муниципальный этап научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Основными целями и задачами Конференции являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- формирование ключевых компетенций, профессионально-значимых качеств личности и мотиваций к практическому применению предметных знаний;
- создание необходимых условий для поддержки творчески одаренных детей.

Итоги муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»

Секция социально-гуманитарного направления:

Номинация «Тувинская литература» I место – Мокур-оол Аннета Аясовна, учащаяся 7 класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Топонимы окрестностей с.Хут Пий-Хемского кожууна», научный руководитель Суктар Анжела Байыр-ооловна.

Номинация «Историческое краеведение» I место – Тюлюш Тамерлан Саглаш оглу, учащийся 8б класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Моя прабабушка – труженица тыла в годы Великой Отечественной войны», научный руководитель Тюлюш Чодураа Викторовна.

II место – Аракчаа Даяна Антоновна, учащаяся 10 класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Ремесло хлебопечения в с.Хут Пий-Хемского кожууна», научный руководитель Суктар Анжела Байыр-ооловна.

II место – Хензиг-оол Айсула Аясовна, учащаяся 11 класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Английский в одежде школьников», научный руководитель Мокур-оол Айдана Владимировна.

Секция естественно-научного направления:

III место – Мокур-оол Байыр-Белек Айдынович, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Значение витамина С для укрепления иммунитета школьника и способы его пополнения», научный руководитель Балчым Долаана Валерьевна.

Номинация «География» III место – Байкара Денис Андреевич, учащийся 11 класса МБОУ СОШ №2 города Турана, доклад «Качество жизни населения РТ», научный руководитель Ооржак Уранмаа Эрес-ооловна.

VIII. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Курсы ДОСА АФ	Пошли на срочную службу по призыву
2023	51	22	5	24	10	4	6	0	0

IX. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №2 г.Турана в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №2 г.Турана являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Х. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый состав. В школе работает 63 педагогических работника, из них 8 совместителей). В числе работающих в школе:

- ветераны педагогического труда (свыше 25 лет педстажа) - 17 учителей;
- почетные работники общего профессионального образования - 2чел. (Ооржак У.Э., Намчилова Е.В., Канзан В.И.);

- почетный работник сферы образования Российской Федерации – 1 чел. (Сат А.М.);
- ветераны труда – 6 чел. (Уйнук-оол М.О., Ооржак У.Э., Намчилова Е.В., Кызылтас И.И., Сат А.М., Сат У.Ш., Канзан В.И.).

В коллективе в основном преобладают учителя-женщины. В педагогическом коллективе **21,3%** работников составляют мужчины. Средний возраст педагогического коллектива – **43** года. Средний стаж работы – **17 лет**. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя-стажисты, обладающие профессиональным и методическим мастерством, количество молодых учителей (стаж до 2-х лет) – **7** чел., стаж от 3 до 5 лет - **2** человек.

Образовательный ценз педагогического коллектива: **53** педагога (84%) имеют высшее образование, **6** чел.(12 %) - среднее специальное.

Квалификационная категория педкадров

Всего педагогов	Из них совместителей	Высшая категория	Первая категория	Всего имеют категории	СЗД	Без категории
63	8	11 (17%)	19 (30%)	30 (%)	1 (2%)	32 (51%)
45 учителей-предметников		11 (24%)	19 (42%)	30 (67%)	1 (2%)	14 (31%)

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов в 2022-23 уч.г.

№ п/п	ФИО	должность	сроки	Тема КПК			Место проведения КПК, кол-во часов
				По предмету	По ФООП	По обновленным ФГОС	
1	Ооржак М.Н.	учитель тув языка	С 28 по 29.11.2022			«Актуальные проблемы методики преподавания тувинского языка и литературы в условиях обновленного ФГОС»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 16 ч.
				«Полилингвизм полекультурной среде ФГОС 3 поколения»			Центр развития тувинской культуры и ремесел 72 ч
2	Монгуш А.М.	учитель русского языка	С 31.10 по 02.11.2022 г	«Методика подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 24 ч

			С 19 по 21.10.2022 г	Система подготовки выпускников 11 классов к написанию итогового сочинения»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 24 ч.
3	Барым А.А.	учитель нач. классов	С 07.09. по 09.09.2022			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»
4	Доронина Ю.П.	педагог-психолог	С 21.09. по 25.11.2022	«Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье»			Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт развития семейного устройства» г Москва. 72 ч
5	Суктар А.Б.	завуч, учитель тув.языка	С 12 по 14 октября 2022 г	«Повышение качества образования через проектное управление»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 24 ч.
			С 28.10 по 12.01.2023 г.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 48 ч.

				образовани я			
			17.04 по 21.04. 23.		«Школа в условиях перехода на Федеральную образовательн ую программу: требования и особенности организации образовательн ого процесса в соответствии с обновленным и ФГОС и ФОП»		«Образовате льный Центр» г Барнаул 36 ч.
6	Донгак-оол Ч.К.	учитель химии. ЗДВР	С 14.04 по 14.05.2 022 г.			«Управление образовательно й организацией в условиях обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 36 ч.
			С 28.10 по 12.01. 2023 г.	«Школа Минпросве щения России: новые возможнос ти для повышения качества образовани я»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 48 ч.
			С 09 по 10 марта 2023 г.	«Подготов ка экспертов по химии для оценивания практическ их заданий ОГЭ»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 18 ч.

			С 17 по 19.04. 23 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
7	Балчым Д. В.	учитель биологии	С 16.01 по 18.01.2023 г.	«Особенности подготовки к ГИА по биологии»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 24 ч.
			С 17 по 19.04. 23 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
8	Максимук И.А.	учитель нач. классов	С 19.12. по 16.01. 2023 г.	«Коммуникации в образовании: профиль современного учителя»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
9	Доспан З. О.	19.10.22 С 28.10 по 12.01. 2023 г.	С 28.10 по 12.01. 2023 г.	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 48 ч.
			С 17.04		«Школа в		«Образовате

			по 21.04.2 023 г.		условиях перехода на Федеральную образовательн ую программу: требования и особенности организации образовательн ого процесса в соответствии с обновленным и ФГОС и ФОП»		льный Центр» г Барнаул 36 ч
10	Чамый Д.К.	педагог- психолог	С 12 по 13.04.2 023 г.	«Системна я работа школы по улучшени ю школьного климата, образовате льной среды и профориен тации»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 16 ч.
11	Тюлюш Ч.В.	учитель истории, обществ.	С 11 по 13.04.2 3 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании предметной области «Общественно- научные предметы»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 24 ч.
12	Кызылтас И.И.	учитель англ. яз	С 17 по 19.04. 23 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 36 ч.
13	Хорлуй О.Н.	учитель русск. яз.	С 17 по 19.04. 23 г.			«Реализация требований обновленных	ГАОУ ДПО «Тувинский институт

						ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
14	Кызылтас К.В.	учитель истории, обществ.	С 17 по 19.04.23 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
15	Дорвак А.С.	учитель математики	С 17 по 19.04.23 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
16	Чопшукай Ч.А.	учитель нач. кл.	С 27.03 по 01.04.23 г.	«Ментальная арифметика»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 72 ч.
17	Дорвак А.К.	учитель физики	С 17 по 19.04.23 г.			«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч.
18	Аракчаа С.Т.	директор	19.10.22	«Поддержка школ с низкими результатами			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования

				обучения путем реализации региональн ых образовате льных проектов» (семинар)			и повышения квалификац ии» 8 ч.
				«Школа Минпросве щения России: новые возможнос ти для повышения качества образовани я»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 48 ч.
			С 17.04 по 21.04.2 023 г.		«Школа в условиях перехода на Федеральную образовательн ую программу: требования и особенности организации образовательн ого процесса в соответствии с обновленным и ФГОС и ФОП»		«Центр образования » г Барнаул 36 ч.
19	Ондар У.А.	учитель русского языка	19.04 – 21.04. 23			Реализация требований обновленных ФГОС в преподавании русского языка и литературы»	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификац ии» 36 ч.

20	Сат А.М.	учитель тув. языка		«Современные подходы к развитию муниципальной системы образования» (2022, ТИРО и ПК)			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 16 ч
			24.03. – 26.03.23	«Урок родного (тув) языка: работа на высокие результаты ГИА-9 и ГИА-11»			ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 36 ч
21	Хунапай Ж.А.	учитель нач. классов		«Ментальная арифметика»,			ГАОУ ДПО «ТИРОиПК», 72 ч
				«Формирование функциональной грамотности как условие социализации современных школьников»			ТРООО «Педагогическое общество России», 72 ч
22	Монгуш Ч.В.	учитель нач. классов	2.11.22 3- 4.10.22 г 04.2023 г	«Ключевые направления проекта «Школа Минпросвещения России»», 4 ч	«Школа в условиях перехода на ФОП: требования и особенности организации образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО и	«Внедрение обновленных ФГОС Н и ОО»	ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» 16 ч, «Центр образования» г Барнаул.

					ФОП НОО», 36		
23	Дорвак Н.А.	учитель нач. классов		«Формирование функциональной грамотности как условие социализации современных школьников»			ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» 72 ч.

Вывод: в соответствии с планом учителя-предметники регулярно и своевременно проходят курсы переподготовки, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

XI. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16330 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3587 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13234 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	13234	2857
	Педагогическая	162	57
	Художественная	2580	1369
	Справочная	96	29

	Языковедение, литературоведение	150	5
	Естественно-научная	25	5
	Техническая	40	0
	Общественно- политическая	43	16

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2022. Закуплены учебники, которые планировались закупить до 2023 года. Заказаны на субвенции 2 и 6 классы выделяемым министерство образования. Также списаны учебные пособия до отведённой даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года за счет субвенций выделяемых министерством образования закуплено 1235 учебников по федерального государственного основного стандарта.

ХII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 города Турана расположена в 5 зданиях (основное здание школы – введено в эксплуатацию в 2002 году, площадь здания 1097,6 кв.м.; здание №1 - в 1939 году, площадь здания 232, кв.м., здание №2 - в 1946 году, площадь здания 234,8 кв.м., здание библиотеки - в 1955 году, площадь здания 98,6 кв.м., столовая - в 1938 году, площадь здания 217,3 кв.м.). Здания находятся в оперативном управлении.

Здания подключены к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, отоплению); обеспечены средствами связи (телефон, факс, интернет). Установлены видеокамеры, средства обнаружения очагов возгорания, сигнализация, есть тревожная кнопка. Территория школы ограждена по периметру, так же по периметру школы имеется наружное освещение. Состояние мусоросборника удовлетворительное, вывоз твердых и жидких бытовых отходов, мусора проводился своевременно.

Здания школы и их состояние материально – технической базы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам пожарной безопасности.

Школа размещена на благоустроенном земельном участке (площадь земельного участка– 16 850,82 кв.м.).

Для обеспечения образовательного процесса в школе функционируют 21 учебных кабинетов. Учащиеся 1-4 классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, 5-11 классов - по классно-кабинетной системе.

Созданная в школе материально-техническая база позволяет обеспечивать учебный процесс в соответствии с целями и задачами, реализуемыми образовательным учреждением, а также применять инновационные образовательные технологии в

образовательном процессе, обеспечивать высокое качество образования обучающихся, формировать потребность в повышении профессионального мастерства педагогов.

В школе функционируют 2 кабинета регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Кабинеты ЦОС оборудованы следующей современной информационно-коммуникационной техникой: 15 ноутбуков-трансформеров для учеников, ноутбук учителя и интерактивная панель в каждом из 2 кабинетов. А для администрации предусмотрено 10 ноутбуков и многофункциональный принтер 3 в 1.

На 2022-2023 учебный год участники образовательного процесса располагают следующим оборудованием:

№	Наименование оборудования	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1.	Персональные компьютеры – всего	134	124	111
	из них:	111	109	101
	ноутбуки			
	имеющие доступ к Интернету	65	62	51
2.	Мультимедийные проекторы	4	4	
3.	Интерактивные доски	16	16	
4.	Сканеры	1	1	
5.	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	10	10	

В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя.

В 2023 году был проведен капитальный ремонт главного здания и поставлены новые оборудование и мебель:

№	Наименование товара	Единица измерения	Количество товара
1.	Стол ученический, регулируемый по высоте, 2-хместный, 5-7 гр.роста	шт.	105
2.	Стул ученический, регулируемый по высоте, 5,-7 го.роста	шт.	210
3.	Стол ученический одноместный для специализированных учебных кабинетов (трансформер, столешница дуга)	шт.	20
4.	Шкаф для хранения учебных пособий	шт.	18
5.	Стол с ящиками для хранения с тумбой	шт.	9
6.	Кресло офисное	шт.	29
7.	Тумба под доску	шт.	9

8.	Мягкий модуль 2-хместный со спиной, разноцветный, размер не менее 1100*550*420	шт.	2
9.	Мягкий модуль 2-местный разноцветный, размер не менее 1100*550*620	шт.	4
10.	Пуф одноместный, разноцветный, размер не менее 400*400*450	шт.	5
11.	Пуф-трансформер модульный для зоны рекреации, тип Диаграмма, 5 частей, каждая на четырех опорах, разноцветный, общий размер не менее 1800*1800*450	шт.	1
12.	Пуф для зоны рекреации, тип Камешки, размер не менее 570*570*400, на трех опорах (3 угла), разноцветный	шт.	4
13.	Стул для столовой, со спинкой	шт.	80
14.	Холодильный шкаф	шт.	1
15.	Шкаф жарочный	шт.	1
16.	Стулья для актового зала	шт.	50
17.	Интерактивная панель с мобильной стойкой на колесах, диагональ 65, сенсорный экран (ИК), 4К разрешение, операционная система Андроид, USB, HDMI, Wi-Fi	шт.	2
18.	Интерактивная панель, с рельсовой системой, диагональ 65, сенсорный экран (ИК), 4К разрешение, операционная система Андроид, USB, HDMI, Wi-Fi	шт.	5
19.	APM Ryzen 54600g/8Gb-DDR4/SSD-512Gb/БП 500Вт, операционная система на базе Linux	шт.	9
20.	Доска магнитно-меловая, 300*100, 3-секционная	шт.	4
21.	Многофункциональное устройство	шт.	3
22.	Кушетка мед. смотровая	шт.	1
23.	Весы ВМЭН-200-50/100-СТ-А	шт.	1
24.	Ростомер мед. с сиденьем Р-Сс-«МСК 233»	шт.	1
25.	Шкаф металл.мед. 2 секционный ШМ-02-МСК-647.02 (700*320*1655)	шт.	1
26.	Ширма медицинская ШМ-МСК (МСК-302) односекц.	шт.	1
27.	Холодильник фармацевтический	шт.	1
28.	Модуль-трансформер «Кубик»	шт.	1
29.	Пучок волоконно-оптический «Звездный дождь»	шт.	1
30.	Источник света к волоконно-оптическому волокну «LED» с пультом ДУ	шт.	1

31.	Тактильный «Зиг-зак»	шт.	1
32.	Настенное панно «Бесконечность»	шт.	1
33.	Бизиборд «Зайка»	шт.	1
34.	Воздушно-пузырьковая колонна 1,5м диаметр 10 см	шт.	1
35.	Диск жидкий для проектора «Меркурий»	шт.	1
36.	Комплект зеркальных панелей «Стандарт»	шт.	1
37.	Массажный коврик	шт.	1
38.	Мягкая форма «Груша»	шт.	1
39.	Мягкое основание «Стандарт»	шт.	1
40.	Песок кварцевый фракционированный 912,5 кг	шт.	1
41.	Плита электрическая 4-конфорочная с духовым шкафом		1
42.	Подсветка для бассейна	шт.	1
43.	Светильник стационарный «Меркурий»	шт.	1
44.	Световой столик для рисования песком напольный 100*60 см белый с кармашком	шт.	1
45.	Сухой интерактивный бассейн 1,5*1,5 м	шт.	1
46.	Шарики для бассейна прозрачные	шт.	3200
47.	Комплект государственных символов РФ	шт.	1
48.	Ограждение (турникет, ограждение модульное, поворотные створки, арочный металлодетектор)	шт.	1

В течение 2023 года проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы ОУ:

№	Мероприятия	Сумма, руб.	Источник финансирования
1	Ограждение (калитка, ворота, панель, столбы, крепления) со стороны улицы Красных партизан	314382,55	Местный бюджет
2	Приобретение учебников	532411	Местный бюджет
3	Приобретение провода СИП-4 4*25	11404,50	Местный бюджет
4	Асфальт	418000	Местный бюджет
5	Приобретение огнетушителей	5400	Местный бюджет
6	Косметический ремонт зданий школы	72512,50	Добровольные пожертвования родителей учащихся
		50000	Собственные средства

Питание обучающихся в 2023 году осуществлялось в столовой школы, согласно утвержденному 10- дневному меню, организовано, по установленному графику. График

питания обучающихся был составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно получить горячее питание. Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов регулярно осуществляется администрацией школы, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом школы, родителями при непосредственном участии обучающихся. Данная комиссия ежемесячно проводит бракераж готовой продукции. Отрицательных отзывов зафиксировано не было.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся 1-4 классов и учащиеся ОВЗ получали бесплатное горячее питание.

В школьной столовой работают 2 *повара*, которые соблюдали санитарные нормы и правила, готовили пищу в соответствии с технологическими раскладками, питание было сбалансированное, предусматривающие наилучшие количественные и качественные взаимосвязи основных пищевых веществ: белков, углеводов, жиров, витаминов и минеральных веществ, с соблюдением норм питания. Проводилась витаминизация блюд (витаминный препарат – аскорбиновая кислота), при приготовлении блюд использовалась йодированная соль (на каждый прием пищи не превышая 1грамма на человека). Пробы хранились в течение 48 часов. Всегда в наличии было контрольное блюдо. Объем порций соответствовал утвержденному меню.

В школе ведется вся необходимая документация по вопросам питания: приказы, график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10 - дневное меню; таблицы норм питания, запрещенных продуктов.

В столовой школы и предшкольной группы имеется необходимое электрооборудование, которое находится в технически исправном состоянии. Повара обеспечены инструкциям по охране труда и инструкциям по мерам безопасности при работе на электрооборудовании, ознакомлены с ними под роспись (по охране труда при работе с кухонной плитой, по безопасной эксплуатации водонагревательных бочков и др.).

Вопросы организации питания рассматривались на общешкольном родительском собрании, на совещаниях под руководством директора школы и на оперативных планерках с педагогическим коллективом. Ответственными за школьное питание Уйнуков М.О., классные руководители ведут ежедневный учет обучающихся, получающих питание по классам.

Работа по привитию навыков правильного питания обучающихся является важной частью деятельности педагогического коллектива школы. Классные руководители проводят различные мероприятия по воспитанию культуры питания, беседы с обучающимися и родителями о важности сбалансированного здорового и своевременного питания для школьников. Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	520

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	205
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	284
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137 чел. 29%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	2,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый) Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный)	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	16 (43%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,5%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110 (57%) 400 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (37%) 120 (22%)
– регионального уровня		35 (6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	37(7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (66%)
– с высшей		14 (27%)
– первой		20 (39%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (56%)
– до 5 лет		12 (23%)

– больше 25 лет		17 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	21 (40%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		9 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (58%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,24
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты

образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.