

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Турана

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
руководитель ШУМО	заместитель	Директор
Протокол № <u>1</u>	директора по УВР	 /Араймаа С.Т./
 /Ондар У.А./	 /Суктар А.Б. /	Приказ № <u>88/1</u>
от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023г.	« <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.	от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г.



Рабочая программа

«Индивидуальный проект»

срок реализации 1 год

для учащихся 11 класса

Программу составил(а): Монгуш А.М.,
учитель русского языка и литературы

Туран-2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, учебного плана МБОУ СОШ №2 г.Турана, примерной программы среднего общего образования.

Рабочая программа составлена на основе использования следующего учебно-методического комплекса:

- Спиридонова Л.Е., Маркова О.В., Стацунова В.М. От учебного задания к исследованию и проекту. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Фора-Принт, 2018. – 86 с. (Электронное приложение к пособию);
- Лебедева О.В., Гребенев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. – 219 с.;
- Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).);
- «Основы проектной деятельности.5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В - Самара: 2010.);
- Пособие «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе» /автор – составитель Б.А. Татьянкин, О.Ю. Макаренков, Т.В. Иванникова, И.С. Мартынова, Л.В. Зуева./под ред. Б.А. Татьянкина.- М.: 5 за знания, 2007 г

Используемый учебник:

Индивидуальный проект. 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак] . – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 159 с. – (Профильная школа).

Содержание учебного предмета, курса

Содержательные линии (раздел, темы)	Основное содержание по темам рабочей программы	Основные виды деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Тема 1. «Культура исследования и проектирования»		
Урок 1. Введение. Культура исследования и	Проект – значит «выступающий вперед», смысл проекта – добиться прорыва в той или иной деятельности	Знакомятся с историей проектной деятельности, участвуют в дискуссии

проектирования		
Урок 2. Учимся анализировать проекты	Критерии оценивания проекта. Умение формулировать аргументы «за» и «против», умение оценивать актуальность проекта и пользу для окружающих	Получают представление об «образе будущего». Анализируют проекты «Крымский мост» и «Транссибирская магистраль». Участвуют в дискуссии, заполняют таблицу.
Урок 3. Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ	Что такое исследование, чем исследование отличается от проекта. Виды исследовательских работ. Требования к оформлению исследовательской работы.	Получают представление об особенностях исследовательской деятельности. Записывают материал лекции. Предлагают темы для исследования, участвуют в обсуждении.
Урок 4. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Проектно-конструкторская деятельность, причины появления такого сочетания, что лежит в основе того и другого процесса. Этапы конструирования. Различия между проектированием и конструированием.	Работают с текстом пособия, заполняют таблицу «Сравнение проектирования и конструирования». Делают выводы. Находят примеры с описанием разработок и реализации технических проектов разного масштаба. Высказывают мнение по проблеме «Какие современные идеи в сфере технического проектирования будут влиять на социальную сторону жизни людей в ближайшем и отдаленном будущем».
Урок 5. Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем	Создание ценности как продукт социального проектирования: от неудовлетворенности качеством жизни – к преобразованию окружающей среды или преодолению трудностей. Сущность социального проектирования: у нас есть настоящее, где имеется общественно значимая проблема, и мы видим будущее, которое улучшается благодаря реализации нашего проекта. Виды социальных проектов.	Учащиеся анализируют различные жизненные ситуации, пытаются сформулировать проблему и выйти на полезно значимый результат (продукт) проекта. Знакомятся с текстом пособия, дискутируют, обмениваются мнениями.
Урок № 6. Волонтерские проекты и сообщества	Волонтерские проекты – это проекты, которые реализуют люди, чувствующие личную ответственность, за происходящее вокруг. Направления волонтерских проектов: <ul style="list-style-type: none"> • поддержка пожилых людей, инвалидов, сирот и др. 	Работают с пособием, приводят примеры социальных проектов разной направленности. Анализируют собственные проекты.

	<p>Незащищенных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и воссоздание исторических памятников; • выполнение задач просвещения и патриотического воспитания; • информационно-консультативные проекты; • экологические проекты 	
<p>Урок № 7.</p> <p>Практическая работа: анализируем проекты сверстников</p>	<p>Проекты «Дети одного Солнца», «Возможности IT-технологий для международных проектов» (пособие «Индивидуальный проект», стр.26-35)</p>	<p>Знакомство и анализ проектов, задуманных и осуществленных школьниками: умение самостоятельно поставить проблему, сформулировать цель, задачи и найти способы их решения.</p>
<p>Тема 2 . «Презентация продукта»</p>		
<p>Урок 8.</p> <p>Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации</p>	<p>Под презентацией понимают первое официальное представление заинтересованной аудитории продукцией ее создателя. Смысл презентации – обеспечение благоприятного приема со стороны общественности (слушателей, жюри и пр.).</p> <p>Типы презентаций: непосредственный контакт с аудиторией, опосредованный контакт.</p> <p>Виды презентаций: с коммерческими целями, с некоммерческими целями.</p> <p>Формы презентаций.</p>	<p>Беседа с учащимися, обмен мнениями, фронтальная работа. Заполнение таблицы.</p>
<p>Урок № 9.</p> <p>Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории</p>	<p>Понимание целевой аудитории, умение представлять ее интересы.</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование понятия «целевая аудитория». Фронтальная беседа, обмен мнениями</p>
<p>Урок № 10.</p> <p>Возможное содержание выступления. Структура выступления</p>	<p>Возможное содержание презентации. Структура выступления. Коммуникативные барьеры. Преодоление коммуникативных барьеров.</p>	<p>Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано</p>
<p>Урок 11.</p> <p>Преодоление</p>		

коммуникативных барьеров		ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
Урок 12. Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией. Невербальная коммуникация. Письменные и наглядные материалы.	
Урок 13. Письменные и наглядные материалы	Какие письменные материалы можно использовать во время презентации: буклеты, газеты, схемы, информационные листы. Требованию к оформлению этих материалов	Фронтальная беседа, анализ письменных материалов, предоставленных учителем, участие в дискуссии.
Тема 3 «Публичное выступление»		
Урок 14. Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления	Планирование публичного выступления: <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана выступления • примеры в выступлении • этапы речи и их задачи • «Языковой портрет говорящего» • абстрактные и конкретные слова • отличия письменной и устной речи • смысловые части выступления • заключительная часть выступления Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.
Урок 15. Планирование публичного выступления		
Урок 16. Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию	Логика вопросно-ответной процедуры: <ul style="list-style-type: none"> • что такое вопрос; • зачем мы задаем вопросы; • когда мы можем задавать вопросы; 	

выступления	<ul style="list-style-type: none"> • может ли в споре вопрос служить для дискредитации позиции оппонента; • какой вопрос считается некорректным; • что можно считать правильным ответом на вопрос; • можно ли корректно работать с вопросом в беседе, не отвечая на него. 	
Тема 4. «Защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ»		
Урок 17. Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта	Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта – указать сильные и слабые стороны работы, а также ошибочные или недостаточно аргументированные суждения.	Работают с пособием «Индивидуальный проект». Выступают в качестве экспертов проектов одноклассников. Оценивают собственный проект по предложенным критериям
Урок 18. Критерии анализа и оценивания проектной работы	В работе эксперта важно вникнуть в суть вопросов, понять, что вызывает сомнения или непонимание. Как продемонстрировать эксперту важность и актуальность своей работы, найти единомышленника.	
Урок 19. Защита социальных проектов	Защита и экспертная оценка проектов учащихся	Учащиеся представляют подготовленные проекты и исследовательские работы членам экспертной комиссии.
Урок 20. Защита исследовательских работ		
Урок 21. Защита творческих работ		
Урок 22 Защита информационных проектов		
Тема 5. «Сам себе эксперт»		
Урок 23. Самооценка проекта.	Формирование умения оценивать результат и процесс своей	Работа дискуссионного клуба: <ul style="list-style-type: none"> • Для чего нужны контроль и

<p>Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта</p>	<p>деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> определение возможных объектов оценки; освоение способа оценки с помощью эталона; совместное обсуждение значимых для учащихся критериев оценки; организации рефлексии учащихся по поводу оценочной деятельности 	<p>оценка?</p> <ul style="list-style-type: none"> Что и как Вы контролируете, оцениваете? В чем разница между оценкой и контролем? Что такое эталон? Может ли эталон помочь оценить что-нибудь? <p>Проводят самооценку своей деятельности по критериям</p> <p>Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.</p>	
<p>Урок 24.</p> <p>Сильные и слабые стороны проекта, их причины</p>			
<p>Урок 25.</p> <p>Способы преодоления трудностей</p>			
<p>Тема 6. «Дополнительные возможности улучшения проекта»</p>			
<p>Урок 26.</p> <p>Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>изобретение</p> <p>технология</p> <p>технологические долины</p> <p>агротехнологии</p> <p>Технологии, которые могут быть использованы в школьных проектах</p> <p>Использование Интернет-технологий для разработки и продвижения проекта</p>	<p>Работают с пособием «Индивидуальный проект», анализируют возможности предложенных технологий.</p> <p>Участвуют в дискуссии</p>	
<p>Урок 27.</p> <p>Видим за проектом инфраструктуру</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>инфраструктура</p> <p>базовый процесс</p> <p>вспомогательные процессы</p> <p>Основные свойства любой инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> создается с заранее определенной целью; продуктивность 	<p>Работают с текстом пособия «Индивидуальный проект». Описывают школьную инфраструктуру. Обсуждают в мини-группах, что можно считать социальной инфраструктурой школы, предлагают проекты от группы.</p>	

	<p>инфраструктуры может быть определена в конкретных единицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • инфраструктура требует контроля и затрат для поддержания работоспособности; • инфраструктура одновременно связана с базовой системой, и обособлена от нее. <p>Что мы понимаем под инфраструктурой школы? Примеры инфраструктурных проектов</p>	
<p>Урок 28.</p> <p>Опросы как эффективный инструмент проектирования</p>	<p>Основные понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный опрос • генеральная совокупность • интервью • анкетирование • Интернет-опрос • выборка респондентов • ошибка выборки • анкета <p>Возможности опроса для создания положительного мнения по актуальному вопросу. Правильно подготовленный и проведенный социологический опрос может стать существенным подспорьем в достижении целей проекта, пополнению рядов единомышленников.</p>	<p>Тренировка в разработке и проведении социологического опроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка проблемы; • определение цели и задач исследования; • определение объекта и предмета исследования; • формулировка гипотезы исследования; • найти генеральную совокупность социологического исследования; • составить анкету; • провести пилотажное исследование; • проанализировать данные, подтвердить или опровергнуть гипотезу.
<p>Урок 29.</p> <p>Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов</p>	<p>Основные понятия:</p> <p>таргетированная реклама</p> <p>реклама по бартеру</p> <p>Использование соцсетей для возможности выделения группы пользователей с учетом не только возраста, пола, места жительства, но и личных интересов каждого.</p> <p>Возможности продвижения собственного проекта в соцсетях.</p>	<p>Выполняют задания, стр.140-141 пособия «Индивидуальный проект»</p>
<p>Урок 30.</p>	<p>Создание видеофильма и использование его для решения задач</p>	<p>Работа с пособием «Индивидуальный проект», стр.142-146 для создания</p>

Использование видеоролика в продвижении проекта	проекта	собственного видеофильма.
Тема 7. «Как работать в команде»		
Урок 31. Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта	Основы образования команды, основные роли участников группового взаимодействия. Этапы группового взаимодействия.	Участвуют в тренинге, в рамках которого, получают опыт командной работы и осознание группы в качестве команды.
Урок 32. Процедура принятия командного решения. Командные роли	Процедура принятия командного решения, знакомство с командными ролями. Определение наиболее комфортной для каждого роли через сопоставление значимых характеристик	Участие в тренинге, определение собственной роли в команде
Урок 33. Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов	Определение и разрешение противоречий, возникающих в ходе общения. Использование ресурсов других людей для достижения собственных целей. Согласование интересов в совместном действии. Разработка стратегии разрешения конфликтов	Участвуют в интерактивных упражнениях и тренингах, направленных на приобретение конкретных умений, позволяющих справиться с конфликтными ситуациями собственными силами.
Урок 34. Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»		

Тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
1	Введение. Культура исследования и проектирования		
2	Учимся анализировать проекты		

3	Требования к оформлению письменных проектных и исследовательских работ		
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности		
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем		
6	Волонтерские проекты и сообщества		
7	Практическая работа: анализируем проекты сверстников		
8	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды, формы презентации		
9	Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории		
10	Возможное содержание выступления. Структура выступления		
11	Преодоление коммуникативных барьеров		
12	Как помочь аудитории воспринимать информацию. Невербальная коммуникация.		
13	Письменные и наглядные материалы		
14	Как сделать публичное выступление успешным. Критерии эффективного публичного выступления		
15	Планирование публичного выступления		
16	Вопросы: умение задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию выступления		
17	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ. Позиция эксперта		
18	Критерии анализа и оценивания проектной работы		
19	Защита социальных проектов		
20	Защита исследовательских работ		
21	Защита творческих работ		
22	Защита информационных проектов		
23	Самооценка проекта. Собственная оценка жизненной позиции. Оценка продвижения в рамках проекта		
24	Сильные и слабые стороны проекта, их причины		
25	Способы преодоления трудностей		

26	Дополнительные возможности улучшения проекта. Технология как мост от идеи к продукту		
27	Видим за проектом инфраструктуру		
28	Опросы как эффективный инструмент проектирования		
29	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов		
30	Использование видеоролика в продвижении проекта		
31	Как работать в команде. Что такое команда? Зона личного комфорта		
32	Процедура принятия командного решения. Командные роли		
33	Виды взаимодействия в группе. Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов		
34	Рефлексивное занятие. Что мне дал курс «Индивидуальный проект»		