

Министерство образования и науки Республики Тыва
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Турана

«Рассмотрено» на заседании ШУМО Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. Руководитель ШУМО <u>Донгак-оол Ч.К.</u> / Донгак-оол Ч.К./	«Согласовано» с заместителем директора по ВР <u>Донгак-оол Ч.К.</u> /Донгак-оол Ч.К./ « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Утверждено» Директор школы: <u>Аракчаа С.Т.</u> /Аракчаа С.Т./ Приказ № <u>88/1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	---	---



Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Грамотеи»

уровень программы: базовый

(9 кл.)

срок реализации-1 год

руководитель: Тюлюш Валерия Владимировна

В основу рабочей программы по курсу «Грамотеи» для 9 классов положена программа разработанная Е.В. Чернышова и обеспечена методическим пособием «Тетрадь для практических занятий учащихся средних классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы» (уроки комплексной коррекции) в 2-х частях. Пособие для учащихся / Е.В. Чернышова.-М.: Гуманитарный изд.цент ВЛАДОС,2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Грамотеи» для 9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования;
3. Письма от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
4. Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
5. Письма Минпросвещения РФ от 7.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ использованием дистанционных образовательных технологий»;
6. Постановления Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (далее Сан ПиН 2.4.2.2821-10)
7. Основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ СОШ № 2 г.Турана;
8. Авторской программы: основного общего образования по внеурочной деятельности;
9. Учебного плана внеурочной деятельности школы на 2023 – 2024 учебный год;
10. Положения о рабочих программах внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 г.Турана.

Цели:

- Создание условий для развития личности и создание основ творческого, познавательного, физического потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.
- Планирование, организация и управление учебным процессом по изучению учебной дисциплины, коррекция учебного процесса. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.
- Повышение уровня знаний по предмету.

Задачи:

- решение предметных задач: обогащение словаря, развитие устной и письменной речи; работа над содержательной стороной слова; активизация познавательных интересов; развитие творческих способностей и мышления.
- формирование умения решать творческие задачи.
- формирование умения работать с информацией
- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
- научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи

Объем учебного времени: 102 часов

Форма обучения: очная

Режим занятий: 3 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его

содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентный подход согласуется с заявленным системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий. В разработанной программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

В результате освоения данной программы учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание	Формы организации
Фонетика и орфоэпия (18 часов)	Производить разборы, правильно произносить слова. Пользоваться словарем
Морфемика и словообразование (11 часов)	Выделять морфемы. Производить разбор, различать изученные способы словообразования, пользоваться словообразовательным словарем.
Морфология (16 часов)	Указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, опираться на морфологические признаки при решении задач правописания.
Орфография (16 часов)	Обнаруживать изучаемы орфограммы, объяснять правописание слов, пользоваться словарем, владеть приемом морфемного письма.
Синтаксис и пунктуация (41 час).	Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1-3	Фонетика и орфоэпия - 18 часов	Удивительные звуки.	3		
4-6		Этимология слов.	3		
7-9		Языковые нормы	3		
10-12		Нормы произношения	3		
13-15		Как сделать правильный выбор в ударении слов.	3		
16-18		Наблюдение за речью дикторов и блогеров.	3		
19-21	Морфемика и словообразование – 11 часов	Как определить часть слова?	3		
22-25		Слова от чего образованы.	4		
26-29		Словообразовательные гнезда	4		
30-35	Морфология – 16 часов	Удивительные знаменательные части речи	5		
36-39		Особенности самостоятельных частей речи	4		
40-43		Различия самостоятельных частей речи и служебных	4		
44-46		Служебные части речи. Помощники в эмоциональной	3		

		сфере			
47-49	Орфография -16 часов	Что такое орфограмма и как ее найти в словах?	3		
50-52		Какие орфограммы я помню	3		
53-56		Сложные орфограммы и слова исключения	4		
57-58		Конкурс на самую интересную сказку про орфограммы.	2		
59-62		Для чего нам нужно применять и знать орфограммы	4		
63-66	Синтаксис и пунктуация - 41 часов	Словосочетание как единицы синтаксиса	4		
67-70		Предложение как единица синтаксиса	4		
71-73		Строение простого предложения (структура предложения)	3		
74-76		Главные члены предложения	3		
77-79		Второстепенные члены предложения	3		
80-82		Односоставные предложения	3		
83-85		Простое осложнённое предложение	3		
86-88		Предложения с обособленными членами	3		
89-91		Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	3		

92-94	Уточняющие присоединительные предложения	и члены	3		
95-97	Сложные предложения		3		
98- 101	Сложносочиненные предложения и сложноподчиненные предложения		4		
102	Итоговое тестирование		1		
	<i>Итого:</i>		102		