

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Тыва

Администрация Пий-Хемского кожууна

МБОУ СОШ № 2 г.Турана

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО
классных руководителей

Донгак-оол Ч.К./

Протокол №1
от *30 августа* 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
ВР

Донгак-оол Ч.К./

от *30 августа* 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ

№2 г.Турана

Аракчаа С.Т./

Приказ № 88/1

от *31 августа* 2023 г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к ГВЭ»

для обучающихся 9в класса

Составила: учитель русского языка
и литературы Ондар У.А.

Туран -2023

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку «Подготовка к ГВЭ по русскому языку» предназначен для учащихся 9-В класса.

Настоящая рабочая программа составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на

уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает

дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

Таким образом, обучение в специальном коррекционном классе позволят создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и

культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Данный курс дополняет программу русского языка, корректирует ее в соответствии с требованиями ГВЭ.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2023-2024 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГВЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

Цель программы: обеспечение подготовки обучающихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ГВЭ.

- **Задачи:** совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;
- способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи.

Структура программы

Структура программы состоит из четырех направлений (не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно- познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы.

Формы проведения этих занятий: списывание, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти.

Место учебного предмета в учебном плане

Коррекционные занятия рассчитаны на 34 недели, 1 раз в неделю, 34 часа в учебном году.

Результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться писать сжатое изложение по тексту;
- научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- овладеть формами обработки информации исходного текста;
- научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

Планируемые результаты:

Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

Метапредметные: самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Предметные: знать/ понимать/ уметь

- Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловый тип;
- Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
- Создавать тексты различных стилей и жанров;

- Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;
- Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
- Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- Выполнять различные типы тестовых заданий;
- Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Особенностью данного курса является то, что на занятиях акцент делается на разборе наиболее характерных ошибок, а также особенно сложных случаев орфографии, пунктуации, стилистики.

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста.

Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Обучающиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения с творческим заданием.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГВЭ – основной результат изучения данного курса.

Оценки за работы не выставляются в классный журнал, но фиксируются в дневнике учителя. Оценивание ведется по балльной системе в соответствии с критериями оценки работ ГВЭ на экзамене за предыдущий год.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час).

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (22 ч)

1.Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача (1ч.)

Ход занятия:

- объяснение учащимся основных этапов, из которых состоит письменный экзамен по русскому языку
- пробное выполнение варианта экзаменационной работы.

2.Тема и главная мысль текста.

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч-чт, чк-рщ, нщ-тщ)
- работа с текстами по определению темы и главной мысли
- выработка практического навыка написания аннотации к тексту (2ч.)

3.Название текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание непроизносимых согласных в корне слова)
- работа с текстами по определению названия (1ч.)

4.Начало текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание приставок, буквы ы-и после приставок)
- работа с текстами (придумывание возможных начал текстов) (1ч.)

5.Композиция текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (употребление Ъ и Ь знаков)
- работа с текстами (выявление смысловых частей, составление планов) (2ч.)

6.Составление плана

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний глаголов)
- работа с текстами по составлению планов (нахождение ключевых слов, выбор цитат, составление цитатного плана) (2ч.)

7.Первое чтение исходного текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний имен существительных и прилагательных)
- работа с текстом (практический навык прослушивания или записывания за читающим текста) (2ч.)

8.Второе чтение исходного текста

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные члены предложения)
- работа с текстом (выработка умения правильно оформлять и дополнять черновой вариант) (2ч.)

9.Стиль автора

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание причастий и правила обособления определений)
- практическая работа с текстами (определение особенностей стиля и авторской манеры письма) (2ч.)

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные и необособленные приложения, уточняющие обстоятельства)
- работа с текстами (выявление глубины и точности восприятия текста, создание аннотаций к тексту, написание сочинения-рассуждения по

рекомендациям и инструкциям) (2ч.)

10.Самое дорогое для человека

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстом (выявление способов развертывания текста, пересказ текста по клише, выявление проблематики текста) (1ч.)

Проверочная работа (выявление приобретенных навыков) (3ч.)

11.Человек и природа

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (правила постановки тире между подлежащим и сказуемым)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

12.Береги и защищай ближнего

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание безударных гласных в корне слова, НЕ с различными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

13.Что в человеке человечно

Ход занятия:

- работа с текстами, которые посвящены нравственной миссии человека (1ч.)

14.Цени и понимай красоту

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

15.Душа озаренная светом

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правила слитного, раздельного, дефисного написания)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

16.Ищи свой путь

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в сложноподчиненном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

17. Неси людям свет

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)
- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

18. Написание варианта экзаменационной работы (3-4ч.)

Подготовка к написанию изложения (9ч)

1. Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1ч).

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.

Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

4. Подробное изложение

- орфографическая разминка (Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий)

- работа с текстом (выработка навыка подробного изложения текста) (2ч.)

5. Сжатое изложение

Ход занятия:

- орфографическая разминка (Н и НН в разных частях речи)

- работа с текстом (выработка навыка сжатого изложения текста) (2ч.)

6. Контрольная работа Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

Репетиционный экзамен ГВЭ. Анализ работ. (2ч)

**Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГВЭ по
русскому языку»
(34 часа)**

№	Тема урока	Кол-во часов	план	факт

1.	Введение (1 час). Форма проведения и содержания выпускного экзамена.	1		
2.	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения(24ч.) Строение изложения с творческим заданием	1		
3.	Сочинение – рассуждение. Тема, идея, проблема текста	1		
4.	Сочинение – рассуждение.	1		
5.	Сочинение – рассуждение. Анализ написанного сочинения.	1		
6.	Сочинение как речевая задача на экзамене.	1		
7.	Сочинение – рассуждение «Самое дорогое для человека»	1		
8.	Проверочная работа	1		
9.	Работа по направлению: « Человек и природа»	1		
10.	Работа с текстом «Береги и защищай ближнего»	1		
11.	Работа с текстом о нравственности: «Что в человеке человечно»	1		
12.	Работа с текстом публицистического стиля. «Цени и понимай красоту»	1		
13.	«Душа, озарённая светом»	1		

14.	Работа с текстом по направлению: Ищи свой путь».	1		
15.	Работа с текстом публицистического стиля «Неси людям свет»	1		
16.	Работа с текстом «Ничего нет на свете страшнее равнодушия»	1		
17.	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1		
18.	Подготовка к сочинению «Есть ли идеалы у современной молодёжи»	1		
19.	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1		
20.	Подготовка к сочинению «Нужно ли быть милосердным по отношению ко всему живому и неживому?»	1		
21.	Анализ сочинений. Виды ошибок.	1		
22.	Контрольная работа (сочинение-рассуждение)	2		
- 23				
24.	Подготовка к написанию изложения (9часов). Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста.	1		
25.	Структура текста изложения	1		
26.	Микротемы и абзацы.	1		
27.	Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста.	1		
28.	Коррекция функций запоминания и воспроизведения при работе с текстом.	1		

29	Сжатое изложение	2		
-				
30				
31	Контрольная работа (написание изложения на основе аудиозаписи). Анализ и оценка по критериям	2		
-				
32				
33	Репетиционный экзамен. Анализ работ.	2		
-				
34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование
Программы	
1	Спецкурс «Подготовка к ГВЭ по русскому языку. 9 класс».
Учебники	
1	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / (Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017.
2.	С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2008.
Методические пособия	
1 Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2015.	
2. С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2017.	

3. Л.А.Виноградова, А.Н.Горчак. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 1986.
4. Н.А.Шапиро. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
- 5.И.С.Новикова. Изложения. Пособие для учителя. Минск: Современное слово, 1997.
- 6.Л.М.Рыбченкова, В.Л.Скляр. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., Дрофа, 2004.
- 7.А.Ю.Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
- 8.ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2018. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2017
- 9.Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г
- 10.Е.А. Маханова. Подготовка к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку. 9 класс.М.: Владос,2015.

Словари

- | | |
|---|--|
| 1 | Орфографический словарь русского языка школьного типа. |
| * | Различные виды словарей (кабинет). |

Демонстрационные, раздаточные и дидактические материалы

- | | |
|---|--|
| 1 | Грамматика русского языка в таблицах (опорные схемы-таблицы)). М.: Дрофа, 2007. |
| 2 | Русский язык в таблицах. 5 – 11.М.: Дрофа, 2017 |
| 3 | Г.М.Шипицына и др. Дидактические материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2016. |
| 4 | Т.И.Воителева. Дидактический материал. Русский язык. 8 – 9.М.: Дрофа, 2007.Н.Г.Ткаченко. Сборник текстов для изложений. 190 вариантов. М.: АЙРИС-пресс, 1997..__ |