

Анализ результатов ВПР-2023

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Предмет	Параллель/писали	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успешность, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 кл/ 56 уч	5	31	17	3	95%	36%	3,5%	92,8%	3,5%	96%
Математика	4 кл/ 58 уч	5	32	16	5	95%	36%	1,7%	94,8%	3,45%	98%
Окружающий мир	4 кл/ 59 уч	4	31	20	4	93%	41%	8%	90%	2%	92%

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
4	6, 7, 11, 13.2, 15.1, 15.2.	7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения	Следует включить в работу некоторые пункты: § формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.

	<p>словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.</p> <p>13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</p> <p>15.1. Умение на основе данной</p>	<p>§ организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.</p> <p>§ Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p> <p>§ продумать перечень творческих домашних заданий.</p> <p>§ работать над определением главной мысли текста</p> <p>§ Выполнять морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность выполнения.</p> <p>§</p> <p>§</p>
--	--	---

		<p>информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p> <p>15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.</p>	
Математика			
4	4, 8, 9.2, 10, 11, 12.	<p>4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –</p>	<p>1. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы</p> <p>2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин</p> <p>3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и</p>

		<p>сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия</p> <p>9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</p> <p>12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p> <p>Решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>алгоритмического мышления.</p> <p>4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.</p>
Окружающий мир			
4	3.3, 6.2, 6.3, 8К3, 10.2К2, 10.2К3.	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими</p>	<p>1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и</p>

	<p>действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p> <p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в</p>	<p>интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.</p> <p>2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.</p> <p>3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и</p>
--	---	---

	<p>тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач 8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p> <p>10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».</p> <p>4.Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.</p> <p>5.Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности</p>
--	---	--

			заблаговременную подготовку к впр: проведение контрольных работ, тестов , близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
--	--	--	---

Выводы:

1. В 4-х классах по математике 95% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки за 2022/23 учебный год, 2% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 3% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.

2. По русскому языку в 4-классах: 93% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки по предмету, 3% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 4% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.

3. По окружающему миру в 4-классах: 90% процентов обучающихся подтвердили (отм. < отм. по журналу) свои отметки по предмету, 8% обучающихся понизили (отм. < отм. по журналу) свои отметки, а 2% обучающихся повысили (отм. < отм. по журналу) свои отметки.

4. Анализ результатов ВПР с прошлогодними результатами показал повышение качества знаний по русскому языку и математике в 4-х классах.

5. Анализ результатов ВПР в 4-х классах по сравнению с региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

Рекомендации.

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на методическом совете

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.