

Справка

о работе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

за 1 полугодие 2022-2023 уч.года

Руководитель: Тюлюш Валерия Владимировна

Внеурочная деятельность «Финансовая грамотность» проводилась в 4 «А», «Б», «В» классах, всего 59 обучающихся.

Для реализации программы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель обучения: - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Объем часов, отпущенных на занятия – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Для реализации поставленных целей проводились следующие формы организации учебного процесса:

Познавательная беседа и интерактивная беседа – «История российских денег», «Какие бывают деньги», «Банки, банкоматы»;

Викторина «Финансовые кроссворды»;

Ролевая игра «Финансовый советник»

Онлайн-игры: «Финансовые ребусы», «Шаги к успеху»

У детей имеются сертификаты участника.

В моей работе делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Руководитель участвовала в цикле вебинаров «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Организатор – Центральный банк Российской Федерации: «С деньгами на Ты или зачем быть финансово грамотным». «Пять правил или четыре

правила, которые помогут». «Вклады: как сохранить и приумножить». «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» .

В процессе обучения я использовала.

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся.
2. Методы диалога
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Информационно-коммуникационные технологии.