

# ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ.

Педагог-  
психолог:  
Манчик А.А

- 28 марта 2019г
- Тренинговое занятие по профилактике школьного буллинга «Мы вместе» проводилось в 5 а классе (охват детей 12)

# Буллинг – это...

- **Буллинг** (от английского **bully** - хулиган, драчун) - индивидуальный прессинг со стороны одного лица, психологическая травля.

# Школьный буллинг

— длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).



# Школьное насилие

```
graph TD; A[Школьное насилие] --> B[Эмоциональное насилие]; A --> C[Физическое насилие]; B --> D[Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения и пр.]; C --> E[Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.];
```

## Эмоциональное насилие

Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения и пр.

## Физическое насилие

Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

# Формы школьного буллинга

```
graph TD; A[Формы школьного буллинга] --> B[Ученик (Агрессор) – Ученик (Жертва)]; A --> C[Взрослый (Агрессор) – Ученик (Жертва)]; A --> D[Ученик (Агрессор) – Взрослый (Жертва)];
```

Ученик (Агрессор) –  
Ученик (Жертва)

Взрослый (Агрессор) –  
Ученик (Жертва)

Ученик (Агрессор) –  
Взрослый (Жертва)

# Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (агрессор)

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).



# Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:

- **физические недостатки** – носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** – замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;
- **особенности внешности** – рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;



- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики, заикание, энурез (недержание мочи), энкопрез (недержание кала), нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.



# Поведение *агрессора* определяется по следующим показателям:

- Физическая агрессия.
- Словесный буллинг.
- Запугивание.
- Изоляция.
- Вымогательство.
- Повреждение имущества.



# Поведение *жертвы* определяется по следующим показателям:

- его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища;
- на других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.



# Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга.

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации булливирования учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.

## Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он *жертва* буллинга.

### Скажите ребенку:

- ***Я тебе верю*** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- ***Мне жаль, что с тобой это случилось*** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- ***Это не твоя вина.*** (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- ***Хорошо, что ты мне об этом сказал*** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- ***Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность*** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

# «Весёлый счет»

**Цель:** снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

**Психологический смысл упражнения:** упражнение позволяет участникам почувствовать другого, понять его мысли с целью более эффективного выполнения задания.

# Упражнение «Ладонка»

**Цель:** внимание к личности другого и осознание своих положительных качеств, повышение самооценки.

**Материалы:** листочек и ручка.

**Процедура:** каждый обводит на листе бумаги контур ладони. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течение 30 секунд пишет на листе, снаружи ладони, что-то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

# «АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ»

**Цель:** установление более тесного межличностного контакта между участниками тренинга, получение обратной связи.

# Упражнение «Машина»

- Дети встают в пары спинами друг к другу, сцепляются локтями и начинают приседать на счет. Задача – не расцепиться, не упасть. Каждый ребенок должен поработать в паре со всеми участниками. При обсуждении следует спросить, с кем им было легче работать, а с кем - труднее.

# Игра «Рисунок на спине»

- Участники становятся в цепочку, друг за другом. Последнему в цепочке необходимо показать картинку. Он рисует эту картинку на спине у участника, который стоит впереди него. Последний пытается в это время понять, что же было нарисовано у него на спине и нарисовать это же на спине у человека, стоящего впереди него. И так до конца цепочки. После окончания сверяются первый и последний рисунок.

# «Поменяйтесь местами те, КТО...»

**Цель:** снятие внутреннего напряжения участников, сплочение группы путем совместного и одновременного выполнения упражнения.

# «Рукопожатие вслепую»

**Цель:** установление более тесного межличностного контакта между участниками тренинга, получение обратной связи, развитие навыка анализировать свои ощущения от другого человека.



Подростки –  
самое точное из  
«социальных зеркал»,  
и их социально нездоровое  
поведение отражает болезни  
семьи и общества.  
Однако известно, что большинство  
болезней легче предупредить,  
чем вылечить.