

## **Аутсайдер (жертва буллинга):**

- ❖ не приводит домой кого-либо из одноклассников или сверстников и постоянно проводит свободное время дома в полном одиночестве;
- ❖ не имеет близких друзей, с которыми проводит досуг (спорт, компьютерные игры, музыка, долгие беседы по телефону);
- ❖ одноклассники редко приглашают его на дни рождения, праздники или, он сам не никого не приглашает к себе, потому что боится, что никто не придёт;
- ❖ по утрам часто жалуется на головные боли, расстройство в желудке или придумывает какие-либо причины, чтобы не идти в школу;

- ❖ задумчив, замкнут, ест без аппетита, беспокойно спит, плачет или кричит во сне;
- ❖ у него наблюдается пессимистичное настроение, может говорить о том, что боится ходить в школу или покончит жизнь самоубийством;
- ❖ выглядит неудачником, в его поведении просматриваются резкие перемены в настроении. Злость, обиду, раздражение, вымещает на родителях, родственниках, более слабых объектах (младшие братья и сестры, домашние животные);
- ❖ выпрашивает или тайно крадёт деньги, внятно не объясняя причину своего проступка. Особую тревогу стоит проявлять в том случае, если исчезают крупные суммы денег, дорогие вещи, украшения. Деньги могут быть

использованы на откуп от вымогателей, покупку алкоголя, наркотиков;

- ❖ приходит домой с мелкими ссадинами, ушибами, его вещи выглядят так, словно кто-то ими вытирал пол. Книги, тетради, школьная сумка находятся в аварийном состоянии;
- ❖ выбирает нестандартную дорогу в школу.

## **Агрессор (булли):**

- вспыльчив, неуравновешен (дерётся, обзывается, ябедничает, кусается);
- типичным агрессором, как правило, является ребёнок, более физически развитый, чем его сверстники, имеющий проблемы с успеваемостью, воспитывающийся в неблагополучной семье;

- ребёнок с завышенной самооценкой, постоянно вступает в споры, конфликты со сверстниками и взрослыми;
- в раннем возрасте начинает проявлять асоциальное поведение;
- приносит домой дорогие безделушки, имеет собственные деньги, не объясняя причину их появления;
- группируется со старшими подростками;
- в мгновение ока переходит от довольства к злобе;
- в игре навязывает друзьям свои правила;
- злопамятен на мелкие обиды, вместо того, чтобы забывать их;

- игнорирует указания и легко раздражается;

### Советы родителям

Дайте ребёнку почувствовать, что вы понимаете его страх, обиду, одиночество, гнев. Помогите найти новые способы реагирования на школьный буллинг. Подбодрите ребёнка.

Порекомендуйте ребёнку понаблюдать, как общаются между собой другие ребята.

Нужно ли изменение личности или нет? Всегда ли нужно подчиняться внутригрупповым нормам? Решать вам с вашим школьником.

Помогите ребёнку завоевать симпатию и признание одноклассников. Определите, успехи в какой области особенно ими ценятся и что он может сделать, чтобы добиться

этих успехов (например, в каком-то виде спорта, в игре на гитаре, катание на роликах).



**ШКОЛЬНЫЙ  
буллинг**

## Памятка для родителей

### Аутсайдер (жертва буллинга):

\*его школьные принадлежности (учебники, тетради, личные вещи) часто бывают разбросаны по классу, или спрятаны;

\*на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

\*во время перемены, в столовой, держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

\*его оскорбляют, дразнят, дают

обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны

других детей он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет; как правило, потенциальными жертвами агрессии являются физически слабые, неспортивные юноши, девочки, которые одеваются беднее своих сверстниц;

\*хорошо ладит с учителями и плохо со сверстниками;

\*опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;

\*во время групповых игр, занятий, его игнорируют или выбирают последним.

### Агрессор (булли):

\*на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении

отрицательной отметки, вспыльчив и груб;

\*манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;

\*может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;

\*на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых;

\*не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;

\*прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;

\*входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу;

\*спекулирует на непонимании,

враждебном социуме, избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости

### *Над чем следует задуматься педагогу.*

- **"Ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств".** Учитель способен оценить реальную позицию каждого ребёнка в школьном коллективе. Отвергаемые дети нуждаются в поддерживающей позиции педагога, он может выступать в роли адвоката или "буфера", чтобы помочь ребёнку отодвинуть отрицательный напор, направленный на него со стороны других сверстников, расчистить площадку для налаживания отношений.

- **"Любое противопоставление ребёнка коллективу губительно для его репутации."** Использование на уроках таких приёмов для налаживания дисциплины, когда из – за одного или двоих учеников учащиеся вынуждены писать проверочную работу (или весь класс лишается любимого урока и он заменяется более важным, отменяется какое – либо запланированное мероприятие), даёт повод ученикам негативно относиться к отдельным одноклассникам. Вносится так же элемент публичности: «Скажите спасибо Пете, из – за его выходок вы все будете наказаны» и т. п.

- **«Постоянное сравнение результатов учёбы одноклассников друг с другом к хорошему не приведёт.»** Необходимо реже использовать сравнение результатов обучения

детей друг с другом. Ведь всегда кто-то будет в более выигрышной позиции, а кто-то всегда в негативе. Отмечая реальные (пусть даже небольшие) успехи детей с проблемами в обучении, сравнивая достижения каждого только с его прежними достижениями, уменьшит риск влияния учителя на появления непопулярных детей.



**ШКОЛЬНЫЙ  
БУДНИК**

## **Памятка для учителей**